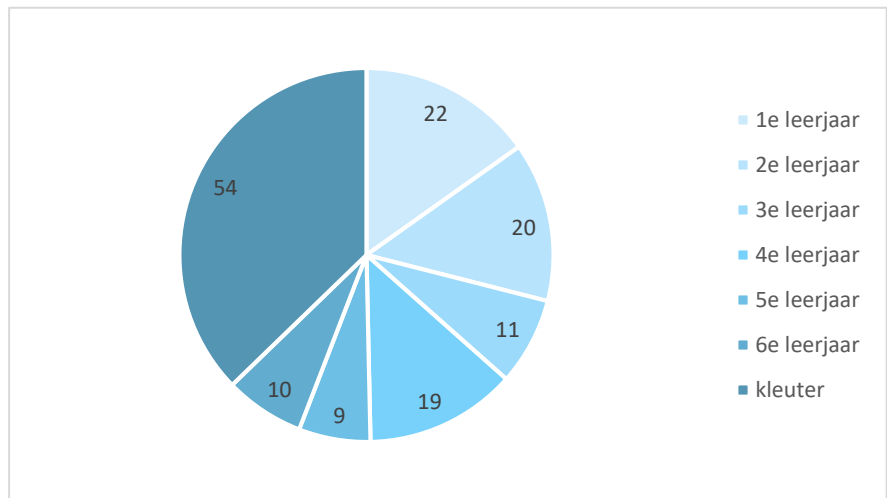


Ouderbevraging

Aantal ingevulde enquêtes

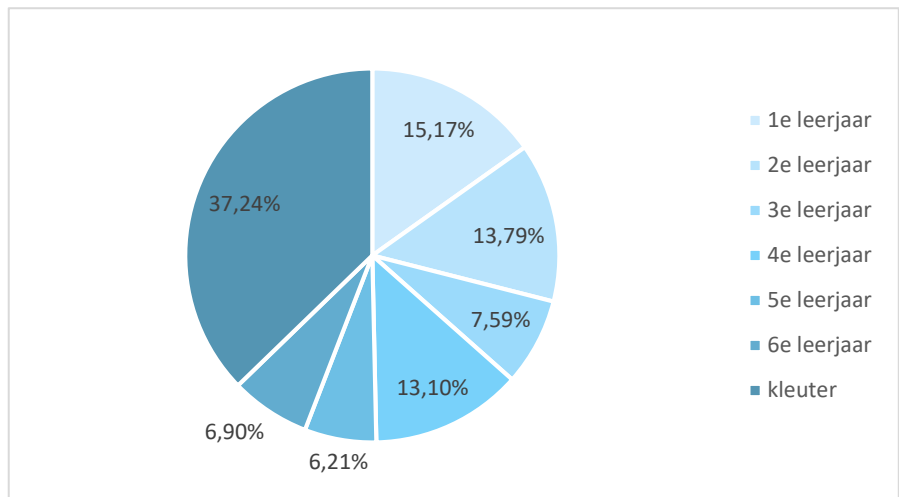
Aantal ingevulde enquêtes per leerjaar.

Rijlabels	Aantal
1e leerjaar	22
2e leerjaar	20
3e leerjaar	11
4e leerjaar	19
5e leerjaar	9
6e leerjaar	10
kleuter	54
Eindtotaal	145



Percentage ingevulde enquêtes ten opzichte van het totaal.

Rijlabels	%
1e leerjaar	15,17%
2e leerjaar	13,79%
3e leerjaar	7,59%
4e leerjaar	13,10%
5e leerjaar	6,21%
6e leerjaar	6,90%
kleuter	37,24%
Eindtotaal	100,00%



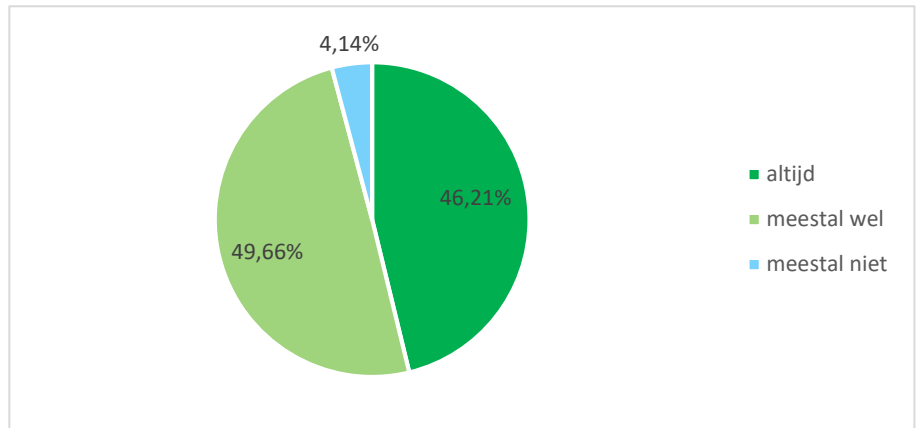
Percentage ingevulde enquêtes ten opzichte van het aantal leerlingen/kleuters per leerjaar.

Rijlabels	ingevuld	totaal ln.	%
1e leerjaar	22	36	61,11
2e leerjaar	20	46	43,48
3e leerjaar	11	25	44,00
4e leerjaar	19	34	55,88
5e leerjaar	9	29	31,03
6e leerjaar	10	29	34,48
kleuter	54	136	39,71
Eindtotaal	145	335	43,28

Algemene vragen

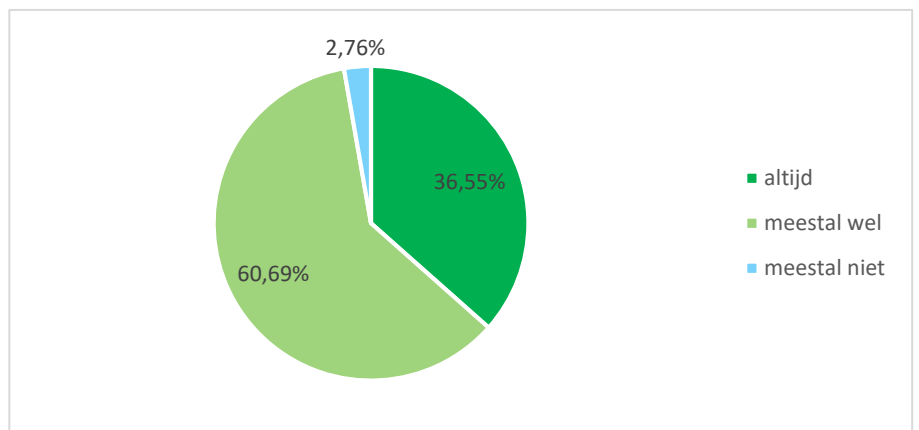
1. Mijn kind gaat graag naar school.

Rijlabels	.
altijd	46,21%
meestal wel	49,66%
meestal niet	4,14%
Eindtotaal	100,00%



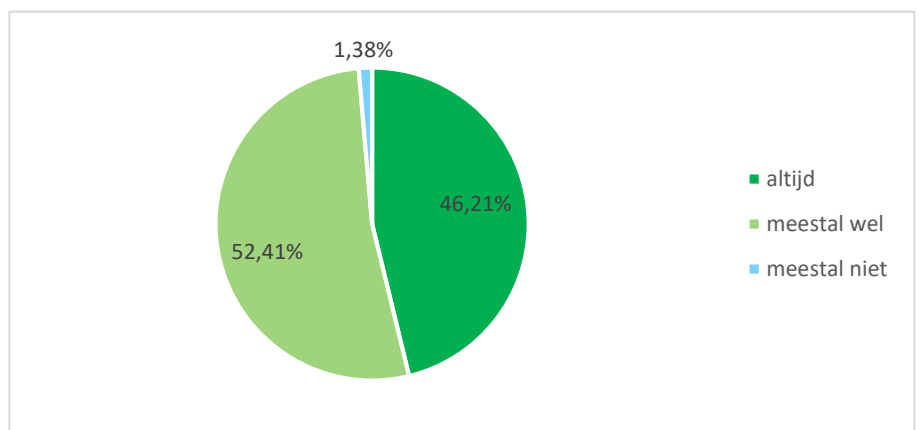
2. Mijn kind voelt zich goed op school.

Rijlabels	.
altijd	36,55%
meestal wel	60,69%
meestal niet	2,76%
Eindtotaal	100,00%



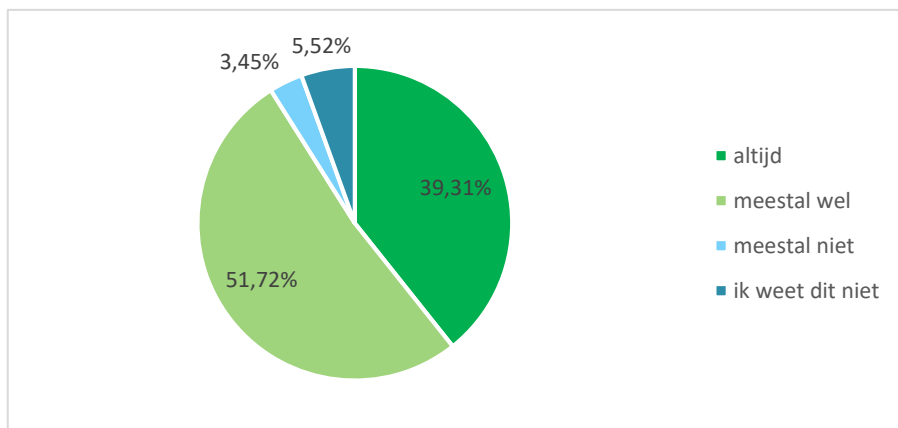
3. Ik ben tevreden over wat mijn kind leert op school.

Rijlabels	.
altijd	46,21%
meestal wel	52,41%
meestal niet	1,38%
Eindtotaal	100,00%



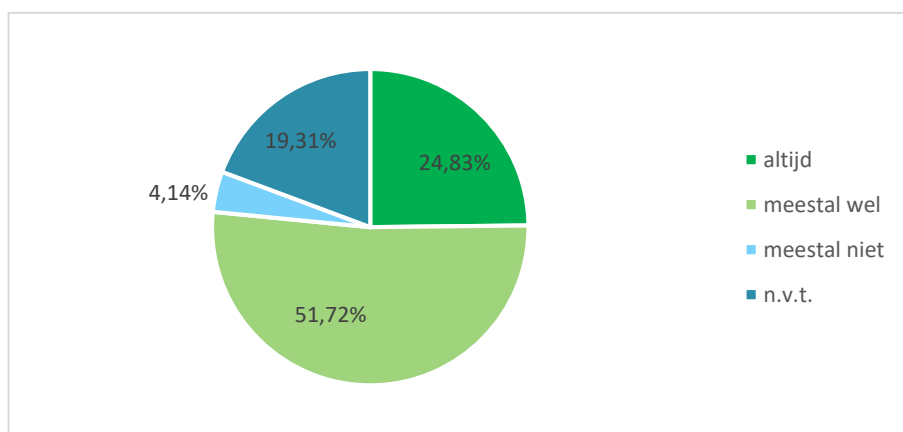
4. Mijn kind hoort op school ook wat het goed kan.

Rijlabels	.
altijd	39,31%
meestal wel	51,72%
meestal niet	3,45%
ik weet dit niet	5,52%
Eindtotaal	100,00%



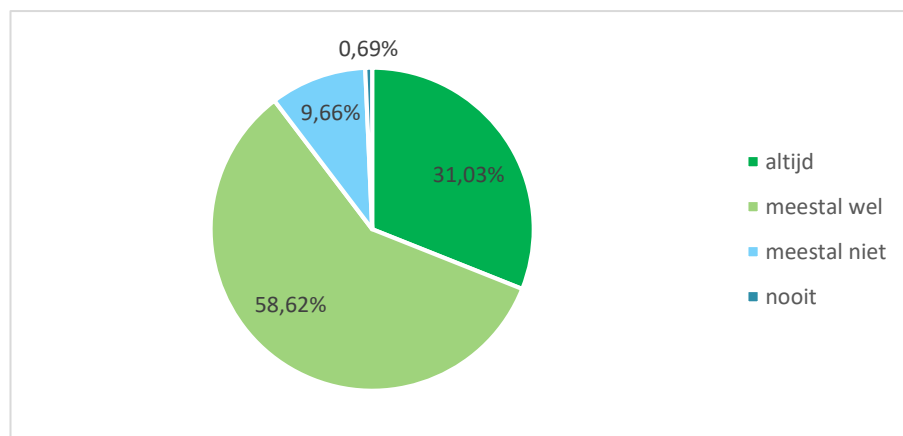
5. Als mijn kind moeilijkheden heeft, wordt het op school geholpen.

Rijlabels	.
altijd	24,83%
meestal wel	51,72%
meestal niet	4,14%
n.v.t.	19,31%
Eindtotaal	100,00%



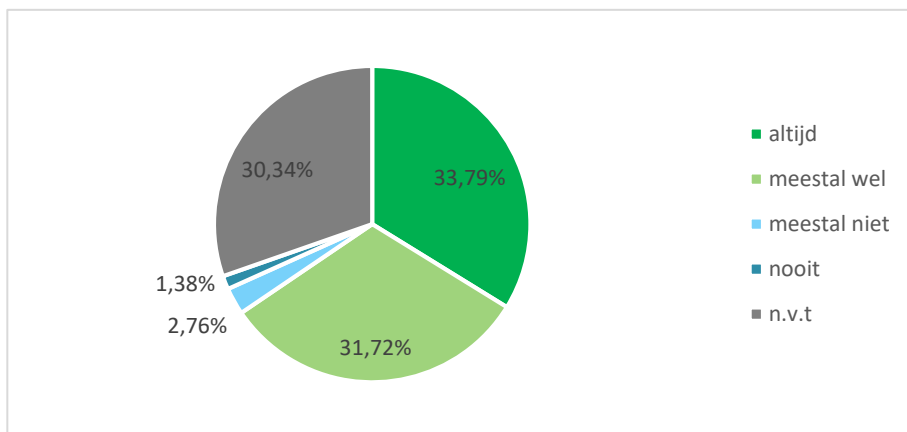
6. Ik krijg op tijd te horen hoe het met mijn kind gaat.

Rijlabels	.
altijd	31,03%
meestal wel	58,62%
meestal niet	9,66%
nooit	0,69%
Eindtotaal	100,00%



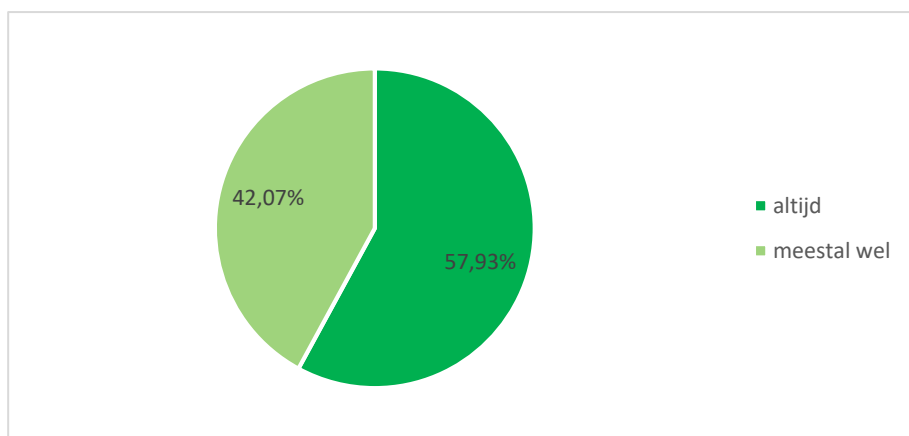
7. Indien er overleg nodig is, word ik betrokken bij het overleg over mijn kind.

Rijlabels	.
altijd	33,79%
meestal wel	31,72%
meestal niet	2,76%
nooit	1,38%
n.v.t	30,34%
Eindtotaal	100,00%



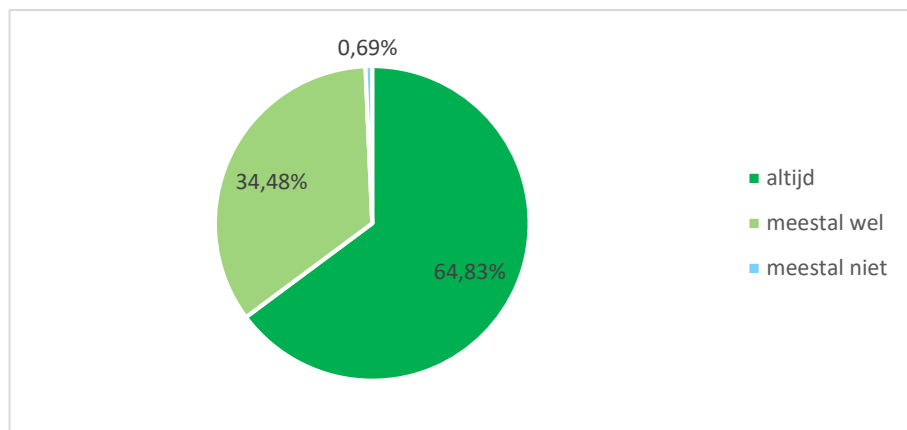
8. Mijn kind kent de afspraken die op school gelden.

Rijlabels	.
altijd	57,93%
meestal wel	42,07%
Eindtotaal	100,00%



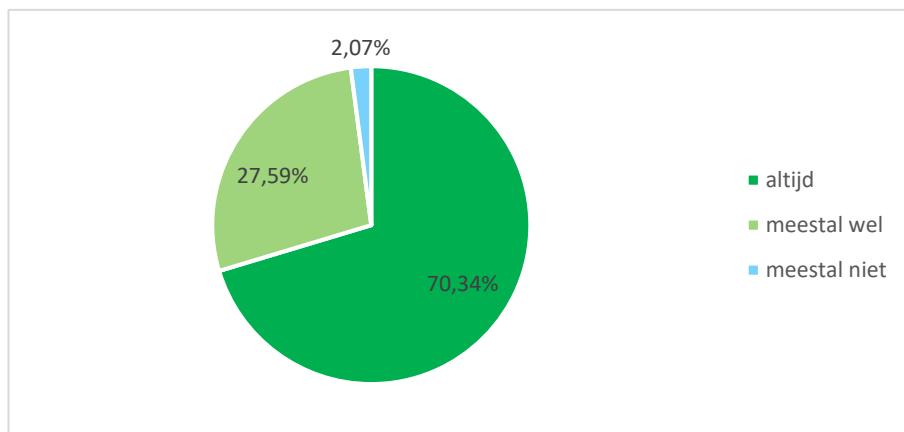
9. Er is wederzijds respect tussen de leraren en de leerlingen.

Rijlabels	.
altijd	64,83%
meestal wel	34,48%
meestal niet	0,69%
Eindtotaal	100,00%



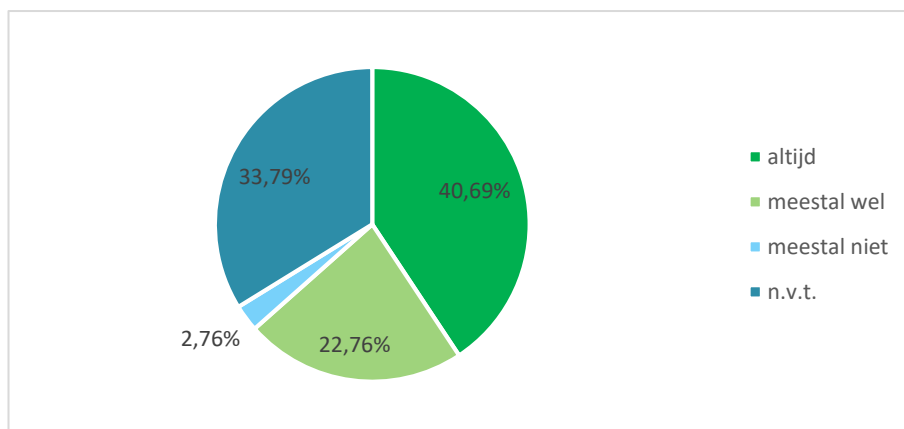
10. De klastitularis is bereikbaar en behulpzaam.

Rijlabels	.
altijd	70,34%
meestal wel	27,59%
meestal niet	2,07%
Eindtotaal	100,00%



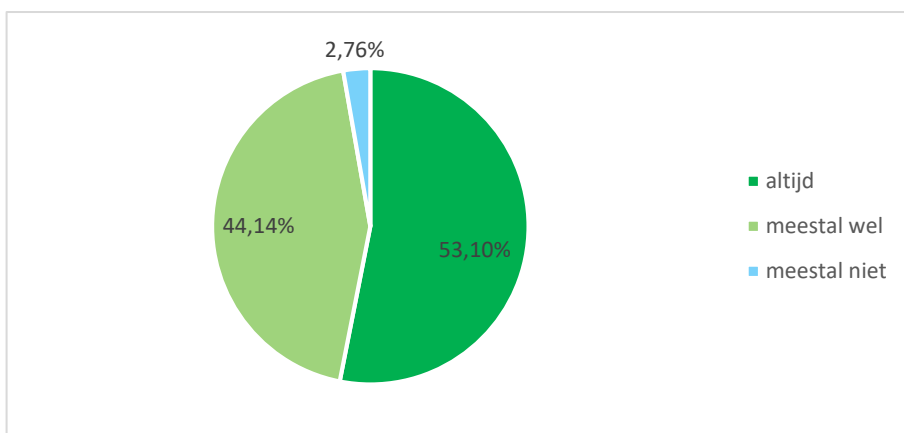
11. De zorgcoördinator/zorgleerkracht is bereikbaar en behulpzaam.

Rijlabels	.
altijd	40,69%
meestal wel	22,76%
meestal niet	2,76%
n.v.t.	33,79%
Eindtotaal	100,00%



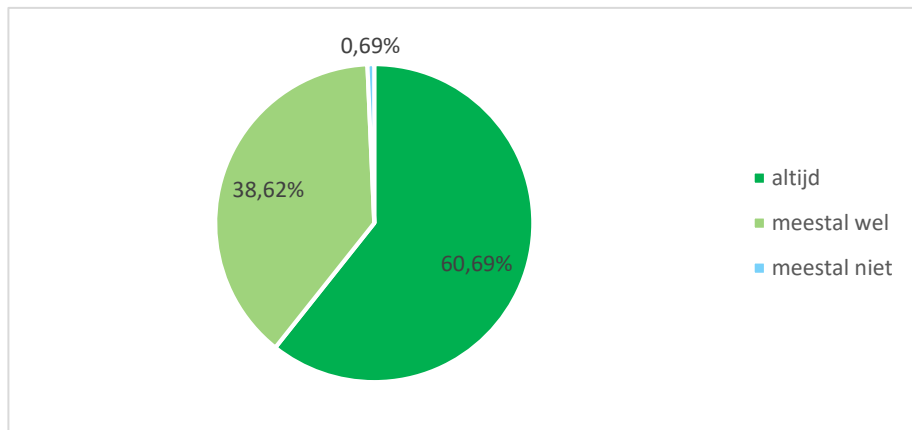
12. De directie is bereikbaar en behulpzaam.

Rijlabels	.
altijd	53,10%
meestal wel	44,14%
meestal niet	2,76%
Eindtotaal	100,00%



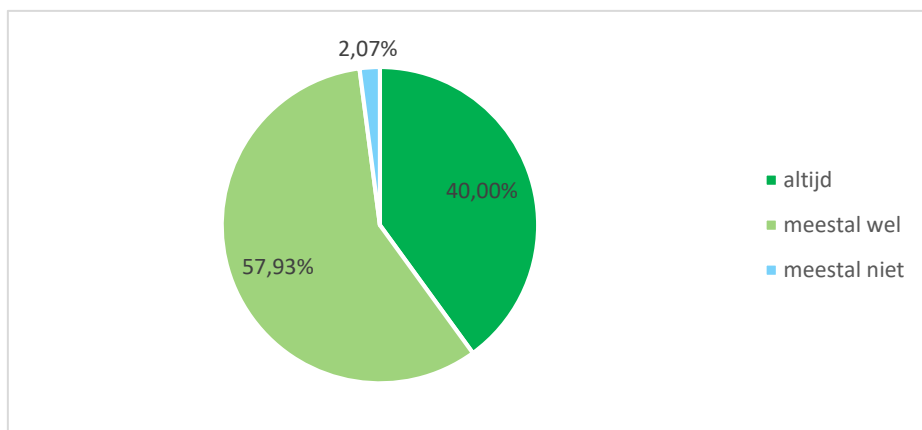
13. Als ouder voel ik me welkom op school.

Rijlabels	.
altijd	60,69%
meestal wel	38,62%
meestal niet	0,69%
Eindtotaal	100,00%



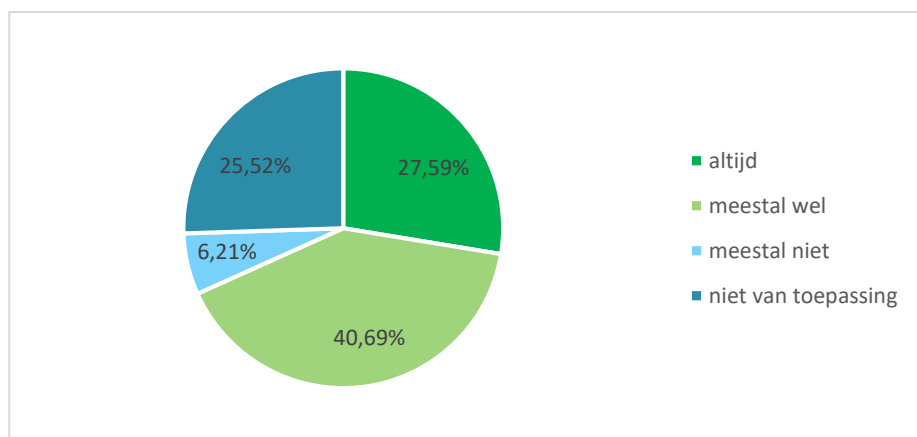
14. Ik mag mijn mening geven op school.

Rijlabels	.
altijd	40,00%
meestal wel	57,93%
meestal niet	2,07%
Eindtotaal	100,00%



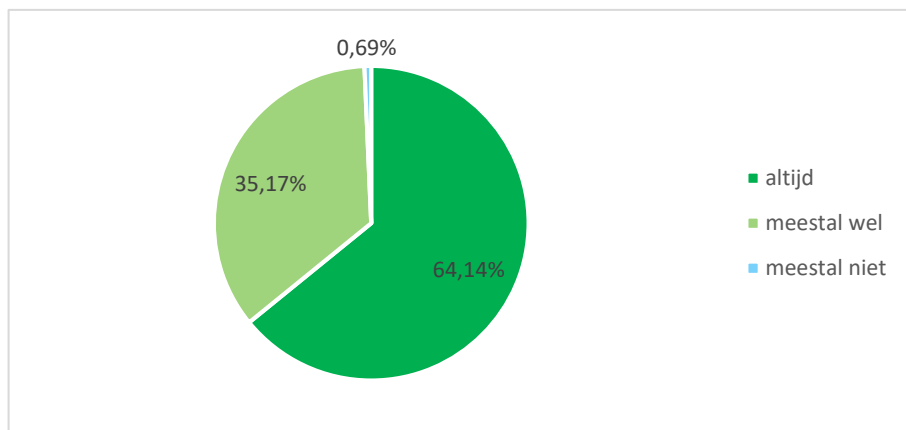
15. Als ik met een probleem kom, word ik echt gehoord.

Rijlabels	.
altijd	27,59%
meestal wel	40,69%
meestal niet	6,21%
n.v.t.	25,52%
Eindtotaal	100,00%



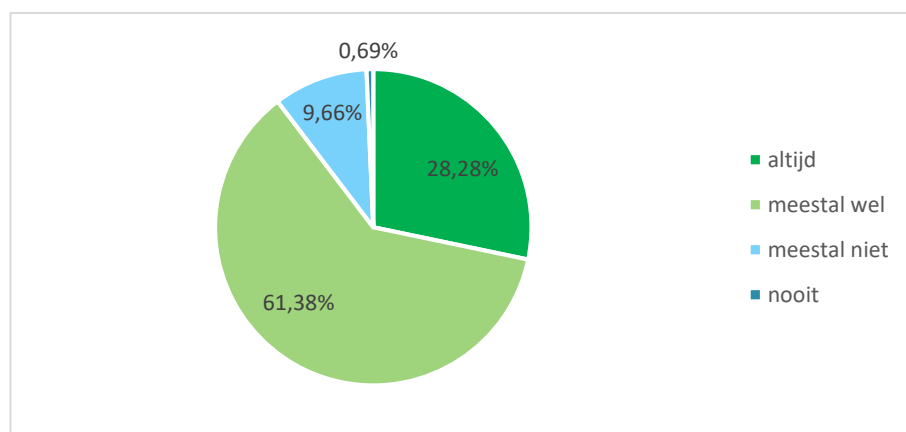
16. De school deelt geregeld mee wat ze doet.

Rijlabels	.
altijd	64,14%
meestal wel	35,17%
meestal niet	0,69%
Eindtotaal	100,00%



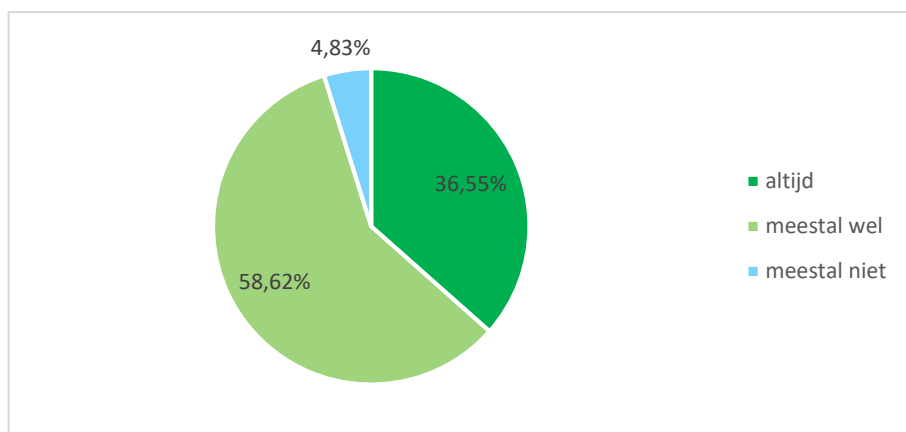
17. Ik voel me betrokken bij de werking van de school.

Rijlabels	.
altijd	28,28%
meestal wel	61,38%
meestal niet	9,66%
nooit	0,69%
Eindtotaal	100,00%



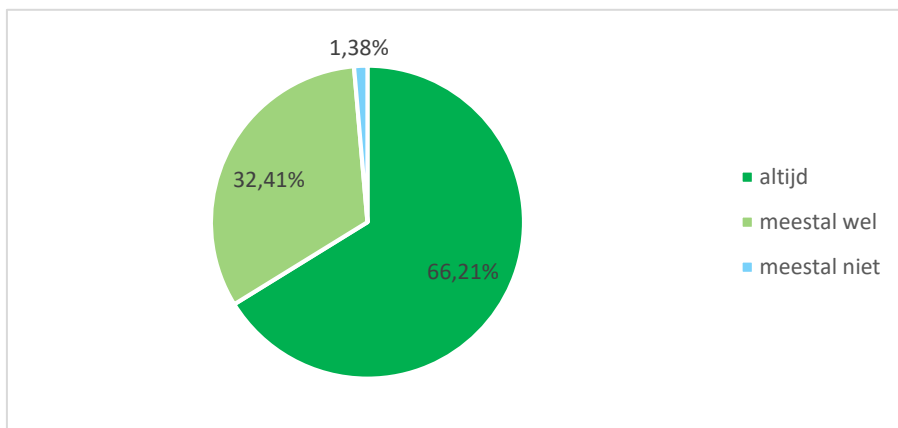
18. Ik ben tevreden over de hygiëne op school.

Rijlabels	.
altijd	36,55%
meestal wel	58,62%
meestal niet	4,83%
Eindtotaal	100,00%



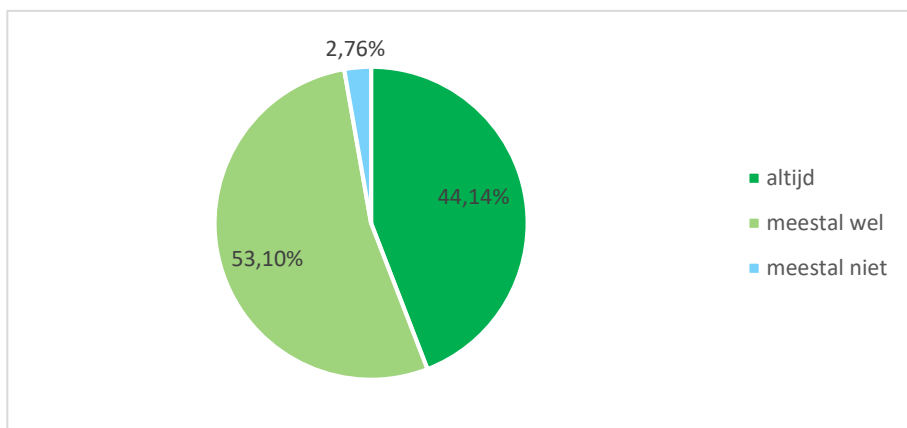
19. Ik vind het schoolgebouw aangenaam om te leren.

Rijlabels	.
altijd	66,21%
meestal wel	32,41%
meestal niet	1,38%
Eindtotaal	100,00%



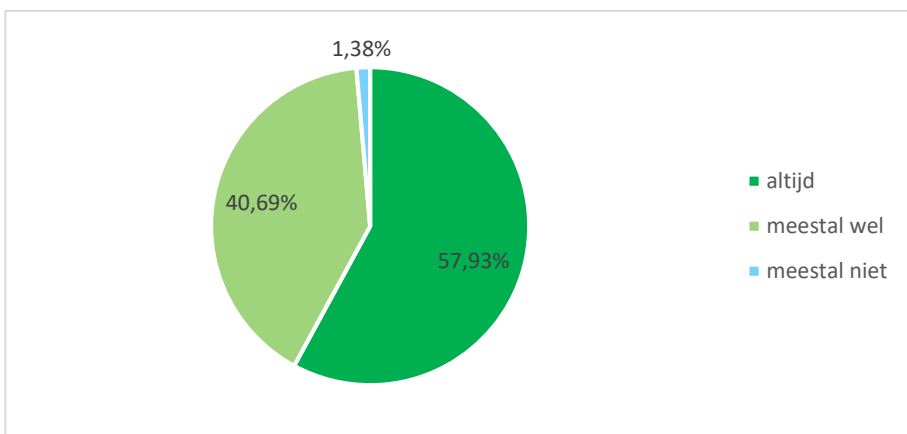
20. Ik vind het schoolgebouw veilig.

Rijlabels	.
altijd	44,14%
meestal wel	53,10%
meestal niet	2,76%
Eindtotaal	100,00%



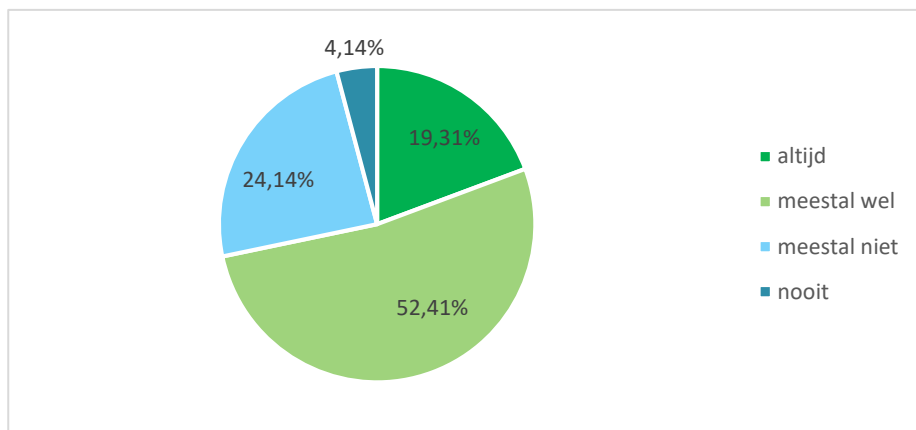
21. Ik vind de buitenruimte van de school (speelplaats, bos) aangenaam voor kinderen.

Rijlabels	.
altijd	57,93%
meestal wel	40,69%
meestal niet	1,38%
Eindtotaal	100,00%



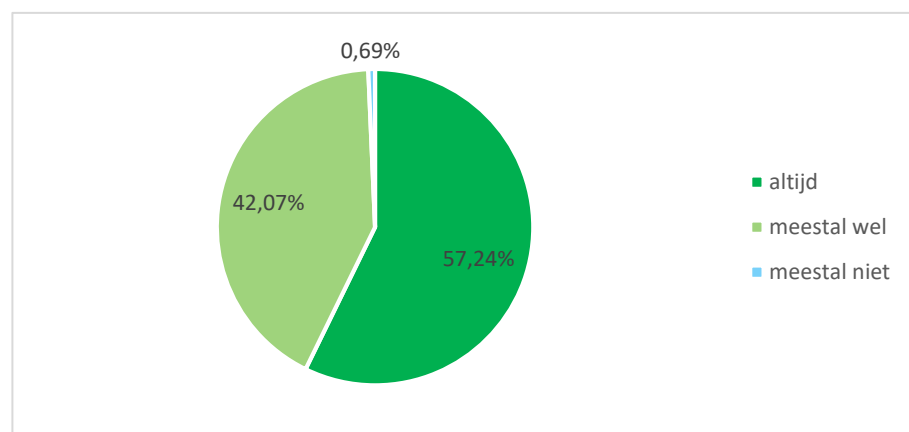
22. Ik vind de schoolomgeving verkeersveilig.

Rijlabels	.
altijd	19,31%
meestal wel	52,41%
meestal niet	24,14%
nooit	4,14%
Eindtotaal	100,00%



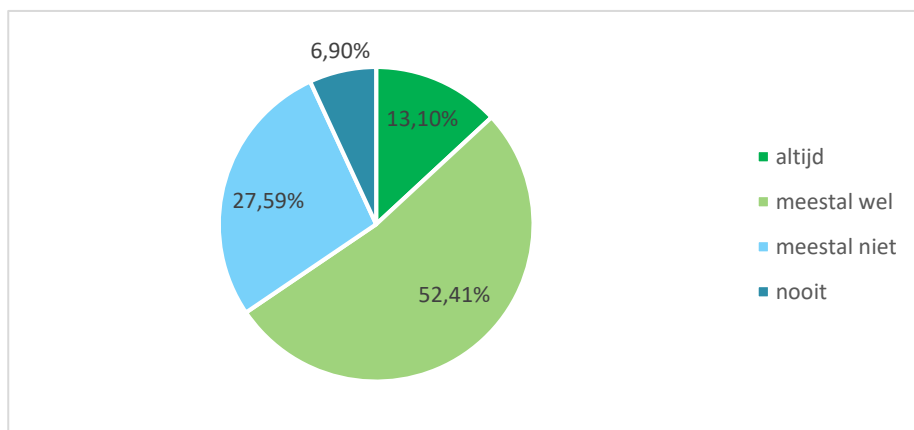
23. Ik zou de school aanbevelen aan andere ouders.

Rijlabels	.
altijd	57,24%
meestal wel	42,07%
meestal niet	0,69%
Eindtotaal	100,00%



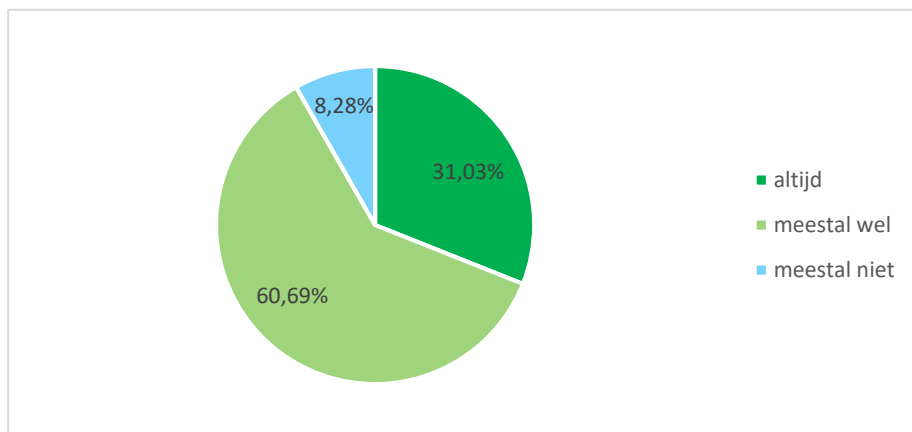
24. Ik ken de werking van de ouderraad.

Rijlabels	.
altijd	13,10%
meestal wel	52,41%
meestal niet	27,59%
nooit	6,90%
Eindtotaal	100,00%



25. Ik vind het belangrijk dat de school een ouderraad heeft.

Rijlabels	.
altijd	31,03%
meestal wel	60,69%
meestal niet	8,28%
Eindtotaal	100,00%



**26. Op onze school worden de klassen van het lager gevormd in het eerste leerjaar.
Daarna worden ze niet meer gewijzigd gedurende 6 jaar.**

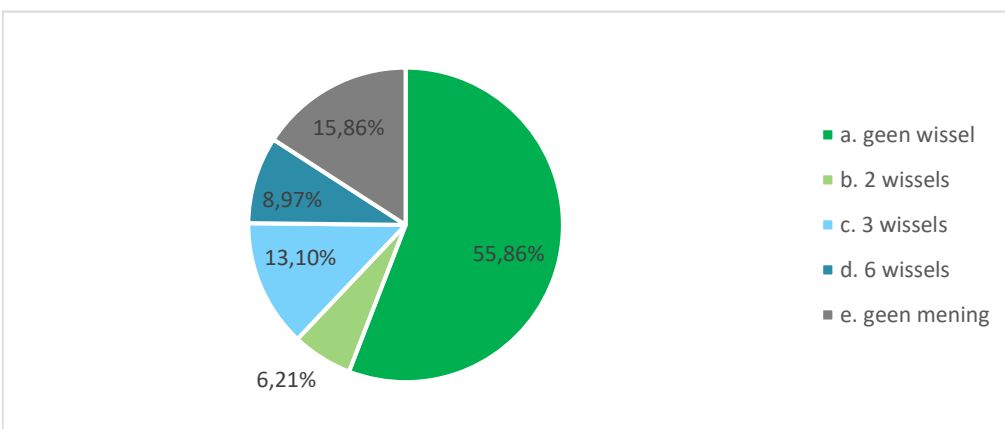
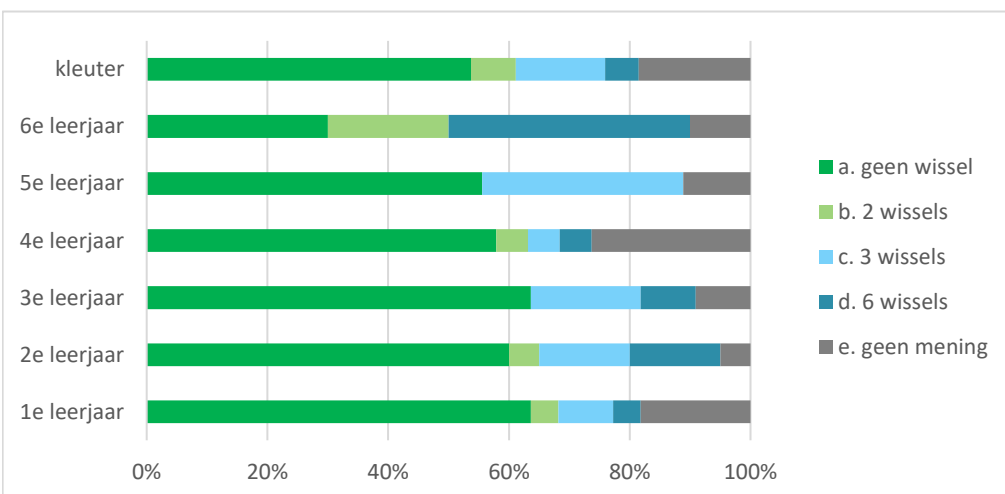
Rijlabels	Kolomlabels					Eindtotaal
	a. geen wissel	b. 2 wissels	c. 3 wissels	d. 6 wissels	e. geen mening	
1e leerjaar	63,64%	4,55%	9,09%	4,55%	18,18%	100,00%
2e leerjaar	60,00%	5,00%	15,00%	15,00%	5,00%	100,00%
3e leerjaar	63,64%	0,00%	18,18%	9,09%	9,09%	100,00%
4e leerjaar	57,89%	5,26%	5,26%	5,26%	26,32%	100,00%
5e leerjaar	55,56%	0,00%	33,33%	0,00%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	30,00%	20,00%	0,00%	40,00%	10,00%	100,00%
kleuter	53,70%	7,41%	14,81%	5,56%	18,52%	100,00%
Eindtotaal	55,86%	6,21%	13,10%	8,97%	15,86%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels					Eindtotaal
	a. geen wissel	b. 2 wissels	c. 3 wissels	d. 6 wissels	e. geen mening	
1e leerjaar	9,66%	0,69%	1,38%	0,69%	2,76%	15,17%
2e leerjaar	8,28%	0,69%	2,07%	2,07%	0,69%	13,79%
3e leerjaar	4,83%	0,00%	1,38%	0,69%	0,69%	7,59%
4e leerjaar	7,59%	0,69%	0,69%	0,69%	3,45%	13,10%
5e leerjaar	3,45%	0,00%	2,07%	0,00%	0,69%	6,21%
6e leerjaar	2,07%	1,38%	0,00%	2,76%	0,69%	6,90%
kleuter	20,00%	2,76%	5,52%	2,07%	6,90%	37,24%
Eindtotaal	55,86%	6,21%	13,10%	8,97%	15,86%	100,00%

Rijlabels

a. geen wissel	55,86%
b. 2 wissels	6,21%
c. 3 wissels	13,10%
d. 6 wissels	8,97%
e. geen mening	15,86%
Eindtotaal	100,00%

- a. 6 jaar in dezelfde groep is ok
- b. liever om de 3 jaar nieuwe klasgroepen (2 wissels)
- c. liever om de twee jaar nieuwe klasgroepen (3 wissels)
- d. liever elk jaar de klasgroepen opnieuw samenstellen (6 wissels)
- e. ik heb hierover geen mening



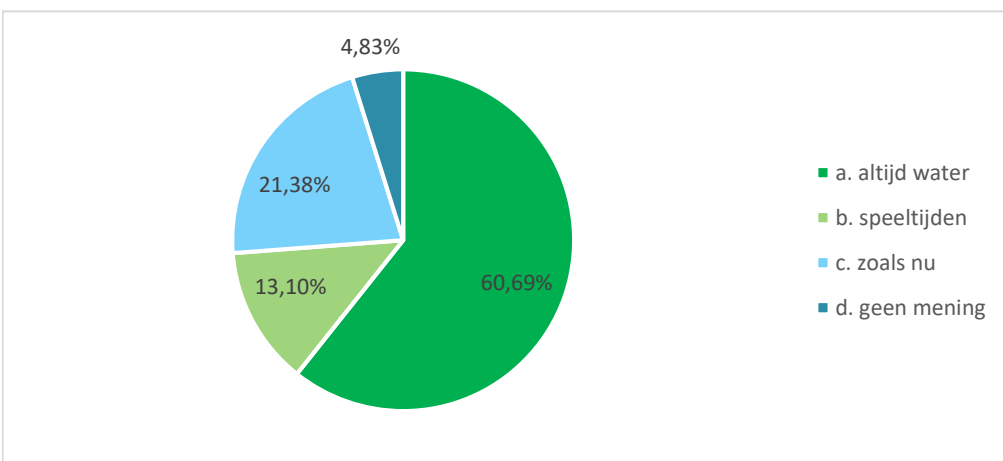
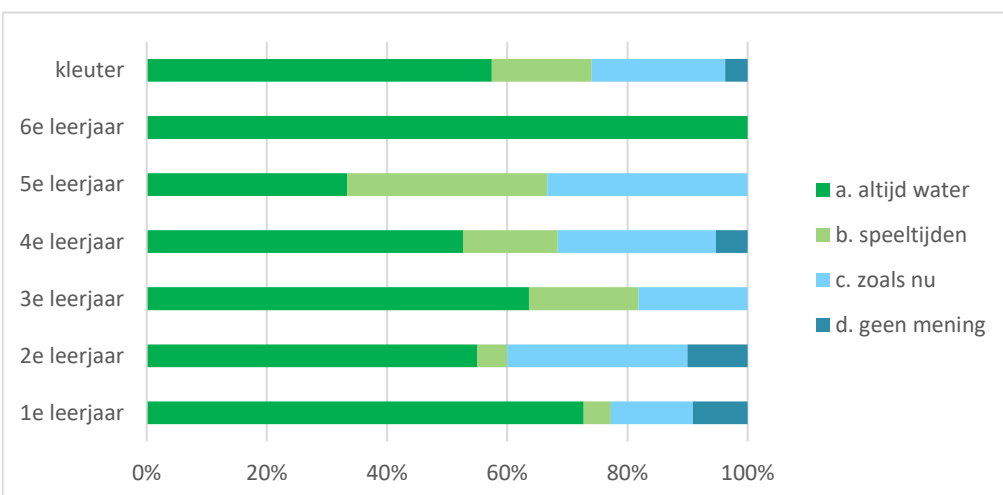
27. Op onze school wordt reeds veel water gedronken, enkel in de namiddag en 's middags kunnen andere drankjes nog. Als ik mag meespreken kies ik voor:

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	a. altijd water	b. speeltijden	c. zoals nu	d. geen mening	
1e leerjaar	72,73%	4,55%	13,64%	9,09%	100,00%
2e leerjaar	55,00%	5,00%	30,00%	10,00%	100,00%
3e leerjaar	63,64%	18,18%	18,18%	0,00%	100,00%
4e leerjaar	52,63%	15,79%	26,32%	5,26%	100,00%
5e leerjaar	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	100,00%
6e leerjaar	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
kleuter	57,41%	16,67%	22,22%	3,70%	100,00%
Eindtotaal	60,69%	13,10%	21,38%	4,83%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	a. altijd water	b. speeltijden	c. zoals nu	d. geen mening	
1e leerjaar	11,03%	0,69%	2,07%	1,38%	15,17%
2e leerjaar	7,59%	0,69%	4,14%	1,38%	13,79%
3e leerjaar	4,83%	1,38%	1,38%	0,00%	7,59%
4e leerjaar	6,90%	2,07%	3,45%	0,69%	13,10%
5e leerjaar	2,07%	2,07%	2,07%	0,00%	6,21%
6e leerjaar	6,90%	0,00%	0,00%	0,00%	6,90%
kleuter	21,38%	6,21%	8,28%	1,38%	37,24%
Eindtotaal	60,69%	13,10%	21,38%	4,83%	100,00%

Rijlabels	.
a. altijd water	60,69%
b. speeltijden	13,10%
c. zoals nu	21,38%
d. geen mening	4,83%
Eindtotaal	100,00%

- a. alleen nog water drinken
- b. in de speeltijden water, 's middags een ander drankje toelaten
- c. in de namiddag en 's middags ook andere drankjes toelaten (zoals nu)
- d. ik heb hierover geen mening



Bemerkingen

ben niet akkoord ivm de stickers die er gegeven worden!

Kinderen met de fiets krijgen meer stickers dan kinderen met de auto of te voet!

Wij wonen ver weg van de school en met fiets is dit onmogelijk.

Iedere dag krijg ik gezaag omdat ze met de fiets naar school willen omwille van de stickers! Ik vind dit niet correct!

Mijn kinderen zijn daar enorm mee bezig!

Aan de school is het niet veilig. Een k+r strook zou ideaal zijn langs de school ipv die parkeerstrook.

De kinderen zouden moeten de toestemming hebben om gewoon aan school over te steken ipv op het zebrapad, soms is dit veel veiliger.

Aangezien sommige deze kant geparkeerd staan in dat zijstraatje!

(de straat is inmiddels toch afgesloten).

Ivm de fluo jasjes, er moet meer aandacht aan gegeven worden dat ieder zijn eigen fluo jas aandoet!

Kindjes hun fluo jas is weg, en dan wordt hen verteld dat ze maar van iemand anders een fluo jas moeten nemen (we leren onze kinderen niets te nemen wat van hen niet is!) Daarom naamtekenen we ook de jasjes.

Graag meer toezicht op de speelplaats tijdens de speeltijden en een kordate aanpak op vechtpartijen.

Auto's staan vaak geparkeerd op het voetpad in de schoolomgeving.

vaak wordt er te lang gewacht om kinderen door te verwijzen voor externe hulp

Volgens de regels van de school moet mijn kind steeds haar koekje zonder papiertje errond meenemen naar school. Sinds ze in het eerste leerjaar zit komt het geregeld voor dat ze haar koek niet heeft kunnen opeten, vermits die uit het papier is gehaald is die koek de dag erop taai, en vliegt hij dan steeds weer in de vuilbak. Dit vind ik echt verspilling. Ik heb er geen problemen mee dat ze het papiertje van de koek mee brengt naar huis om hier in de vuilbak te doen, maar het moet rond de koek blijven om verspilling tegen te gaan vind ik.

Wij vinden dat de school moet beslissen over de samenstelling van de klassen. Jullie hebben een beter zicht op het feit dat er al dan niet problemen of andere oorzaken zijn waardoor een wissel zich opdringt.

autovrije doorgang aan de schoolpoort half uurtje vóór en ná schooltijd.

Ivm de vorming van de klassen in het eerste leerjaar, dezelfde klas voor 6 jaar vind ik ok maar als je merkt dat een kind zich echt niet goed voelt in de groep moet een wissel wel kunnen

Kiss & ride zone aan ingang school maken

Zeer goede school

Het zou wel leuk zijn moest er een groepje zijn voor lentefeest

Naar onze mening is er te weinig toezicht tijdens de speeltijden en tijdens de middagpauze. Wij werden in het verleden aangesproken door mensen die wonen achter het bos (hun tuin grenst aan het stuk van het bos) die ons vertellen dat ze ons kind op geregelde tijdstippen hoorden wenen (pestgedrag), geen toezicht in de buurt. Dit doet pijn om dit als ouder te vernemen en het neem vertrouwen van ons af. Wij hebben het gevoel dat 'pestgedrag' of hoe je dit ook kan noemen weinig aandacht krijgt op school en dit vooral tijdens de losse en vrije momenten (niet in de klas).

Suggesties:

Wij hebben behoefte aan meer aandacht in alle leerjaren voor het "leren leren" in ruime zin in functie van de toekomst.

Andere behoefte: vroeger starten met Franse taal.

Kinderen actief laten proeven gedurende de hele lagere graad van actuele invloeden en innovaties, zoals relationele aspecten (samenwerken, communiceren,..) nieuwe werkvormen, staande leren,.. (weg van het zitten op de bank). Betrek expertises van buitenaf (via ouders?)

Aanbod in de speeltijden aanvullen op een structurele wijze voor "rustiger" kinderen: in een ruimte kinderen de kans geven om samen gezelschapspellen te spelen, te lezen,..

Ter verduidelijking. Huiswerk wordt alleen gemaakt, maar wel gecontroleerd door de ouders naar netheid en correctheid. Eventuele bijkomende uitleg wordt dan ook gegeven. Voor de vrienden en de turnles gaat mijn kind wel graag naar school. Het is het eerste jaar dat mijn mening over de school weinig positief is. Grote klassen is naar mijn mening geen goed idee. We kozen oa voor een kleine dorpschool voor de kleinere klassen.

Mengklassen in het kleuter vinden wij geen goed idee. Zeker geen enkele negatieve opmerking over de zorgleerkracht. Gelukkig is die aanwezig. Indien er huiswerk meegegeven wordt door de school, zou er een studiemoment moeten voorzien worden, waarin de kinderen in rust hun huiswerk kunnen maken, met de mogelijkheid om vragen te stellen. Dit jaar merk ik op dat de leerkracht mijn kind niet kent. Mijn lage score is gebaseerd op wat wij dit jaar ervaren. Voorheen was dit niet zo sterk aanwezig en we hopen dat dit volgend jaar terug zal verbeteren.

Verkeersveiligheid: de volledige parkeerstrook langs het klooster gebruiken als kiss en ride.

er is te weinig duidelijkheid en zicht op het pestplan van de school.

Ik hoop dat er nu iets gedaan wordt met deze enquête en niet zoals 3jaar eerder, waar er niets positiefs voor de kinderen uit de bus is gekomen.

Jammer dat de schoolpoort

's morgens geen 10 minuutjes vroeger open is

Pestgedrag moet beter aangepakt worden !!!! Niet in de doofpot

Graag koelcellen voorzien voor de boterhammen bij warm(er) weer

het warme eten op school blijft een fundamenteel probleem. het is echt niet lekker en is de grootste klacht van onze zoon. andere scholen bewijzen dat lekker eten ook kan op school!!!

Het feit dat de klas 6 jaar dezelfde gebleven is, vinden wij in dit geval allesbehalve oké. Het is jammer dat het zo gelopen is en het heeft toch wel een negatieve impact gehad op mijn kind. Een klas 6 jaar aanhouden is ook niet representatief voor wat volgt in het middelbaar, hoger, werk.... Niet akkoord dus.

Ik vind het een heel goed school, doe zo verder! Er is enkel een probleem met de middagtoezicht. Naar mijn ervaring is deze niet professioneel. Kinderen hebben het gevoel dat ze niet bij de opzichter terecht kunnen bij problemen. Jammer!

Taborschool Lotenhulle is TOP!!

Waarom wordt er in de kleuterklassen wel met gewijzigde klassen gewerkt ... omdat het daar niet zo makkelijk is??? Zowel in het middelbaar als in de werkomgeving zijn er steeds wissels van leerlingen of collega's. Dat de samenstelling van klassen op regelmatige tijdstippen (daarvoor niet jaarlijks) zou ik een goed idee vinden. Het is belangrijk in het "sociaal zijn/sociaal gedrag" van kinderen dat ze met andere kinderen die ze nog niet zo goed kennen leren omgaan. En met de ene persoon zal het altijd veel beter klikken dat met een andere. De kennis die ze hiermee verwerven komt ten goede aan hun persoonlijke vorming als individu.

aangezien ik een ouder van tot nu toe enkel kleuters vind ik vraag 26 een moeilijke vraag om te beantwoorden. ik klikte antwoord a aan omdat ik in mijn lagere schooltijd door de jaren heen niet veranderde van klasgroep gedurende 6 jaar...

onze oudste dochter die nu in de 2 de kleuterklas zit heeft nu al vaste vriendjes en vriendinnetjes die al het 3 de schooljaar op rij bij haar in de klas zitten.

wat als ze deze in haar lagere schoolcarriere nooit meer in haar klas heeft en dit 6 jaar...eens wisselen van groep en andere vriendjes en vriendinnetjes leren kennen en andere vriendschappen sluiten hoort bij het groeien en bloeien van hun prille leven denk ik dan als ouder...we leren nu al aan onze kinderen dat ze met iedereen beter proberen samen te spelen ookal hebben ze het ene kindje al liever dan het andere. Met veel karakters en verschillende culturen omgaan hoort daar ook bij...Vast geroest zitten 6 jaar lang in 1 en dezelfde klas is dan misschien niet 100 % optimaal...

Aanvangsuur van school vind ik laat

Auto's staan heel vaak geparkeerd op het voetpad nabij de school. Daardoor moeten de kinderen vaak op de weg stappen!

Bij het einde van de dag is het steeds een chaos van jewelste!! kinderen mogen niet meer in het bos spelen omdat er geen overzicht is van wie wel al bij ouders is en wie niet. Op dit moment is er nog steeds geen overzicht want als de bel gaat, rennen de leerlingen naar buiten en de ouders naar binnen. De leerkrachten staan wat verder op de speelplaats en laten alles gebeuren. Beter zou zijn dat er een leerkracht (of 2) bij het hekken staat en de kinderen pas buiten laat gaan als zij een ouder zien! De ouders die om kleuters gaan kunnen langs de ene zijde het hekken binnen. Zo zijn de leerkrachten zeker dat de kinderen werden afgehaald door familie en kunnen kinderen die nog eens in dat leuke bos willen spelen dat ook doen! Hopend op een verandering groet ik jullie...

De regeling van de betaling van de sponsor loop was nogal onduidelijk. We wisten totaal niet hoe we de ingezamelde bedragen aan de school moesten bezorgen. Uiteindelijk hebben we het met onze kleuter in de boekentas meegegeven. Maar dat leek ons niet de juiste oplossing.

De school doet wel inspanningen om de omgeving verkeersveilig te houden, maar de chaos die soms heerst op het parkeerterrein aan de kerk is vaak te groot. Dit is zeker het geval in de tien minuten voorafgaand aan de schoolbel, dan is het soms gevaarlijk om als voetganger te passeren met kindjes.

Er zijn toch te weinig bedjes om te slapen. De overgang van slapen 's middags naar wakker is te groot, kind moet zelf kunnen aangeven wanneer ze niet meer slapen 's middags

Eventuele tip: autovrij aan de schoolpoort: 30 min vóór schooltijd - 30 minuten na schoolbel. (straatje achterkant van de kerk tot aan de schoolpoort). Enkel te voet of met de fiets een doorgang. Leerkrachten kunnen parkeervakken gebruiken maar geen verkeer voor ouders mogelijk.

Graag bij de kleuters rekening houden dat ze niet te veel door elkaar geschut worden en dat ze geen 2 keer bij dezelfde leerkracht zitten(interim) met dank

Het fout parkeren loopt totaal uit de hand!

Ik denk dat het veranderen van een klas wel een bepaalde veerkracht kan geven/zijn voor het kind. Maar het is ook wel hard als je dan niet meer in de klas zou zitten met je vriendjes die je gedurende het vorige schooljaar hebt gemaakt. Zelf was het bij ons 6 jaar lang hetzelfde en men klaagde daar niet over. Bij problemen kan men nog een oplossing bekijken.

Ik zou graag hebben dat aan de kleuterpoort enkel de kleutertjes worden afgezet en niemand van de ouders of grootouders blijven staan bij de kleuters op de speelplaats, mijn kind maakte nooit problemen om op de speelplaats te gaan, maar ziet de kinderen bezig bij de ouders of grootouders en neemt dat gedrag over. En zo is het elke morgen problemen om haar achter te laten.

Ik zou het fijn vinden om af en toe eens iets in het schriftje van mijn kleuter te lezen. Voor de leerkracht is het niet haalbaar om aan elke ouder die zijn of haar kleuter komt ophalen iets te vertellen. 2 wekelijks een klein iets in het schriftje zou heel leuk zijn.

Ivm de vorming van de klassen in het eerste leerjaar voor 6 jaar dezelfde klas is ok maar als er een kind is die zich niet goed voelt in de groep zou een wissel moeten kunnen

klastitularis is over het algemeen nogal negatief ingesteld heb ik de indruk, de negatieve eigenschappen van het kind worden veel benadrukt (meer dan de positieve)

Eventueel nog wat meer bedjes voorzien in het slaapklasje zodat iedereen die nog wil slapen dat ook kan?

op sommige vragen is het moeilijk om te antwoorden omdat we er nog niet mee in aanmerking zijn gekomen, zoals bv. 'als ik met een probleem kom, word ik echt gehoord'. Ik heb geantwoord 'altijd', omdat ik denk dat wanneer zich een probleem zou voordoen, ik gehoord zal worden

Startuur van school is laat

Verkeer aan het school:

Het zou volgens mij veel handiger zijn om de parkeerstrook langs het klooster in te richten als kiss en ride s morgens (kinderen kunnen zelfstandig via het voetpad naar school, ouder loopt niet meer mee, wel mogelijkheid om uit te stappen om kinderen en of boekentassen uit de wagen te halen zonder voorbijrijdend verkeer te hinderen). Dan kunnen andere wagens blijven vlot passeren. Parkeren pas terug toestaan vanaf 8u45.

We komen voor het eerst in contact met de school en moeten ons kind toevertrouwen aan een andere setting.

Dit is veel groter dan de opvang voordien waar je dagelijks vernam hoe het liep. We vinden het aangenaam om via directie en juf de algemene gang van zaken te kennen. Echter missen wij persoonlijke info over onze zoon. Elk ouder wil weten of zijn/haar kind vrienden heeft, hoe het zich in de groep voelt, wat hem bezighoudt overdag, hoe hij omgaat met conflict, waar hij kan in groeien, waar is hij sterk in,...

Er is reeds één oudercontact geweest maar is naar onze inschatting te beperkt. De taal van deze klasgenootjes is soms onvoldoende duidelijk als je niet zelf in de klas hebt gestaan. Alle begrip dat de juf vooral met de klas moet bezig zijn maar wij hebben sinds september nog niks in zijn agenda zien staan, met uitzondering van de zeer toegewijde en aangename Juf Sonja die steeds klaar staat voor gesprek.

Elke leerkracht heeft zijn persoonlijkheid en stijl en als ouder zoek je natuurlijk aansluiting bij je eigen type van communicatiestijl. Voor ons is dat meer persoonlijk contact, informatie over onze zoon.

Ik sta echter niet in het onderwijs dus kan moeilijk inschatten of deze verwachting een haalbare kaart is maar misschien te overwegen hoe dit ingevuld kan worden?

Alvast bedankt en fijne werkweek verder!

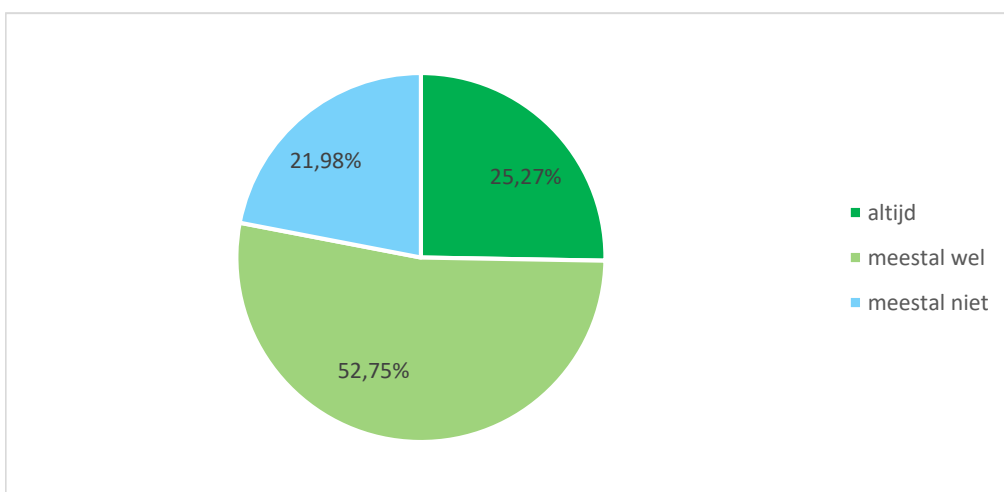
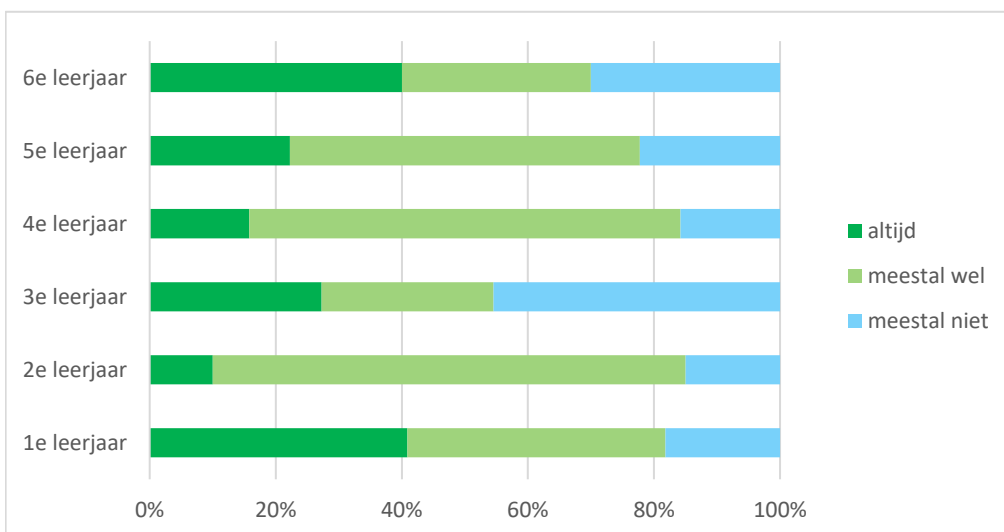
Vragen i.v.m. huistaken en lessen

1. Mijn kind is gemotiveerd om zijn/haar huiswerk te maken.

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	40,91%	40,91%	18,18%	100,00%
2e leerjaar	10,00%	75,00%	15,00%	100,00%
3e leerjaar	27,27%	27,27%	45,45%	100,00%
4e leerjaar	15,79%	68,42%	15,79%	100,00%
5e leerjaar	22,22%	55,56%	22,22%	100,00%
6e leerjaar	40,00%	30,00%	30,00%	100,00%
Eindtotaal	25,27%	52,75%	21,98%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	9,89%	9,89%	4,40%	24,18%
2e leerjaar	2,20%	16,48%	3,30%	21,98%
3e leerjaar	3,30%	3,30%	5,49%	12,09%
4e leerjaar	3,30%	14,29%	3,30%	20,88%
5e leerjaar	2,20%	5,49%	2,20%	9,89%
6e leerjaar	4,40%	3,30%	3,30%	10,99%
Eindtotaal	25,27%	52,75%	21,98%	100,00%

Rijlabels	.
altijd	25,27%
meestal wel	52,75%
meestal niet	21,98%
Eindtotaal	100,00%

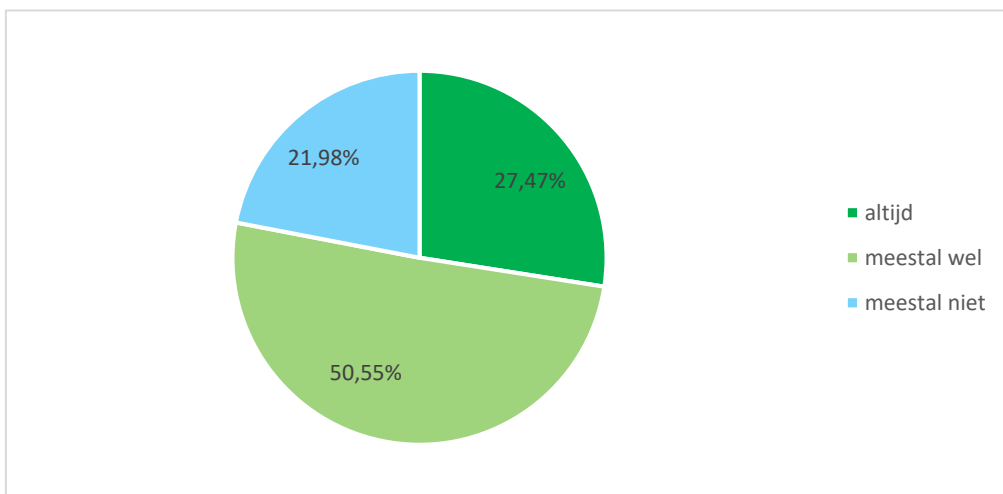
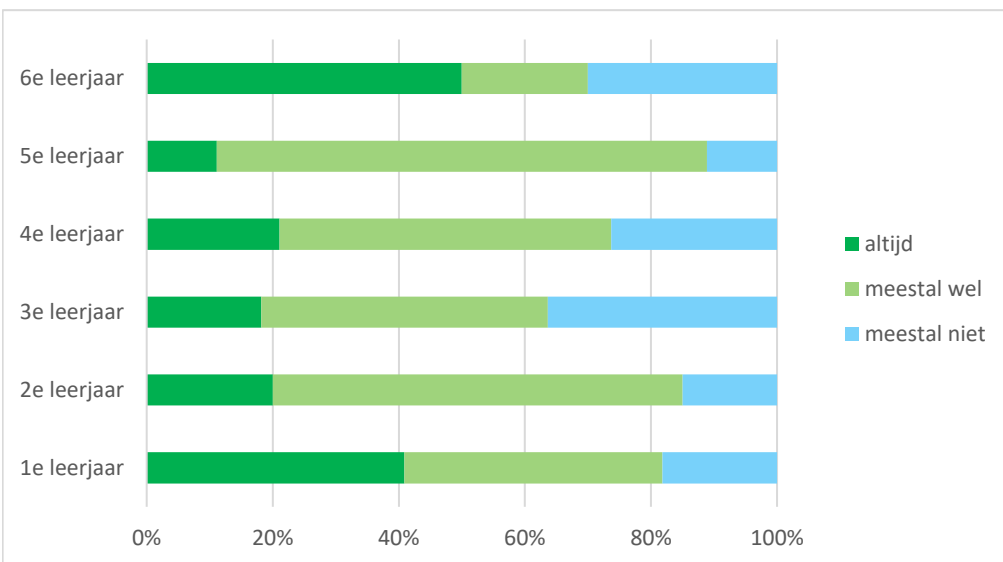


2. Mijn kind begint vlot aan zijn/haar huiswerk

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	40,91%	40,91%	18,18%	100,00%
2e leerjaar	20,00%	65,00%	15,00%	100,00%
3e leerjaar	18,18%	45,45%	36,36%	100,00%
4e leerjaar	21,05%	52,63%	26,32%	100,00%
5e leerjaar	11,11%	77,78%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	50,00%	20,00%	30,00%	100,00%
Eindtotaal	27,47%	50,55%	21,98%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	9,89%	9,89%	4,40%	24,18%
2e leerjaar	4,40%	14,29%	3,30%	21,98%
3e leerjaar	2,20%	5,49%	4,40%	12,09%
4e leerjaar	4,40%	10,99%	5,49%	20,88%
5e leerjaar	1,10%	7,69%	1,10%	9,89%
6e leerjaar	5,49%	2,20%	3,30%	10,99%
Eindtotaal	27,47%	50,55%	21,98%	100,00%

Rijlabels	
altijd	27,47%
meestal wel	50,55%
meestal niet	21,98%
Eindtotaal	100,00%

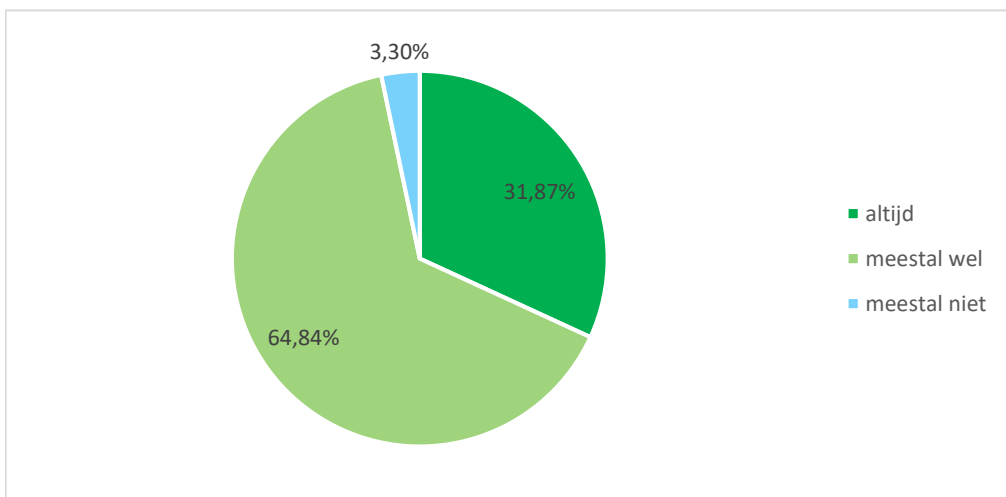
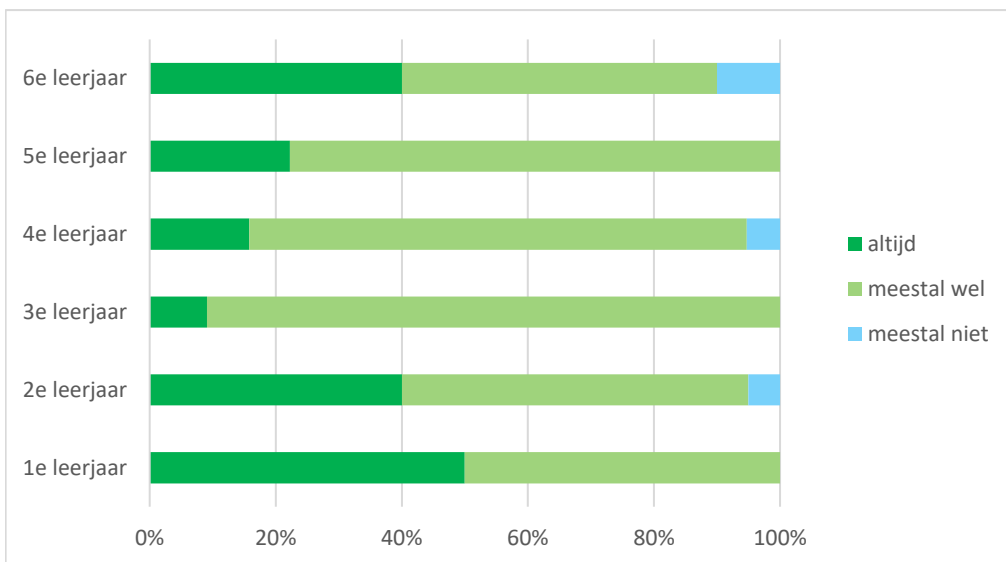


3. Mijn kind kan zijn/haar huiswerk meestal goed

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
2e leerjaar	40,00%	55,00%	5,00%	100,00%
3e leerjaar	9,09%	90,91%	0,00%	100,00%
4e leerjaar	15,79%	78,95%	5,26%	100,00%
5e leerjaar	22,22%	77,78%	0,00%	100,00%
6e leerjaar	40,00%	50,00%	10,00%	100,00%
Eindtotaal	31,87%	64,84%	3,30%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	12,09%	12,09%	0,00%	24,18%
2e leerjaar	8,79%	12,09%	1,10%	21,98%
3e leerjaar	1,10%	10,99%	0,00%	12,09%
4e leerjaar	3,30%	16,48%	1,10%	20,88%
5e leerjaar	2,20%	7,69%	0,00%	9,89%
6e leerjaar	4,40%	5,49%	1,10%	10,99%
Eindtotaal	31,87%	64,84%	3,30%	100,00%

Rijlabels	
altijd	31,87%
meestal wel	64,84%
meestal niet	3,30%
Eindtotaal	100,00%

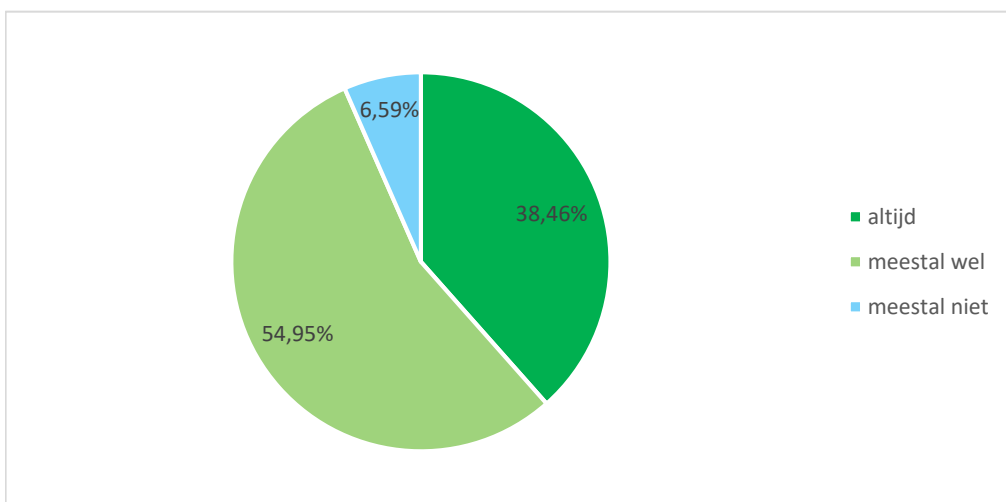
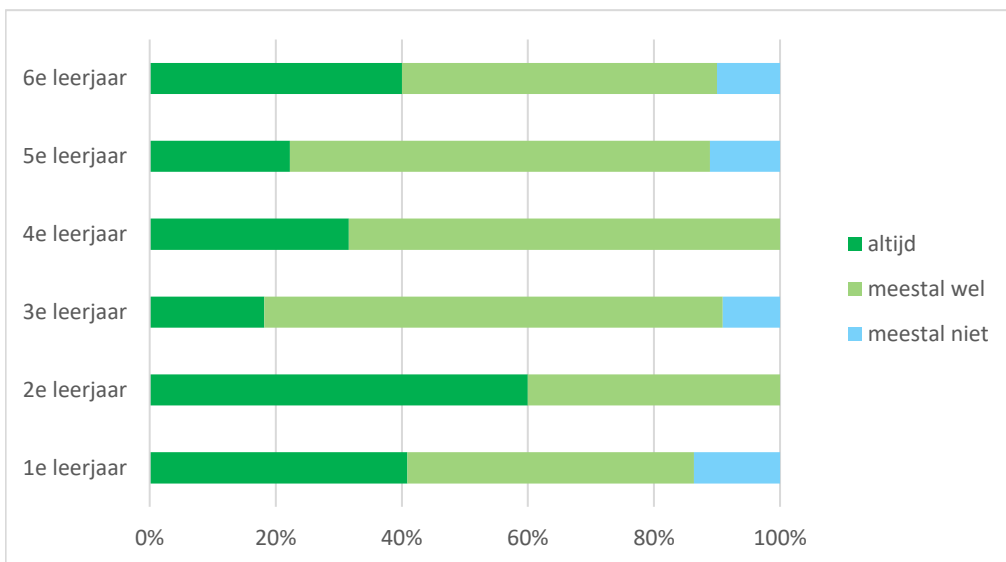


4. Mijn kind krijgt een gepaste hoeveelheid huiswerk.

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	40,91%	45,45%	13,64%	100,00%
2e leerjaar	60,00%	40,00%	0,00%	100,00%
3e leerjaar	18,18%	72,73%	9,09%	100,00%
4e leerjaar	31,58%	68,42%	0,00%	100,00%
5e leerjaar	22,22%	66,67%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	40,00%	50,00%	10,00%	100,00%
Eindtotaal	38,46%	54,95%	6,59%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
1e leerjaar	9,89%	10,99%	3,30%	24,18%
2e leerjaar	13,19%	8,79%	0,00%	21,98%
3e leerjaar	2,20%	8,79%	1,10%	12,09%
4e leerjaar	6,59%	14,29%	0,00%	20,88%
5e leerjaar	2,20%	6,59%	1,10%	9,89%
6e leerjaar	4,40%	5,49%	1,10%	10,99%
Eindtotaal	38,46%	54,95%	6,59%	100,00%

Rijlabels	
altijd	38,46%
meestal wel	54,95%
meestal niet	6,59%
Eindtotaal	100,00%

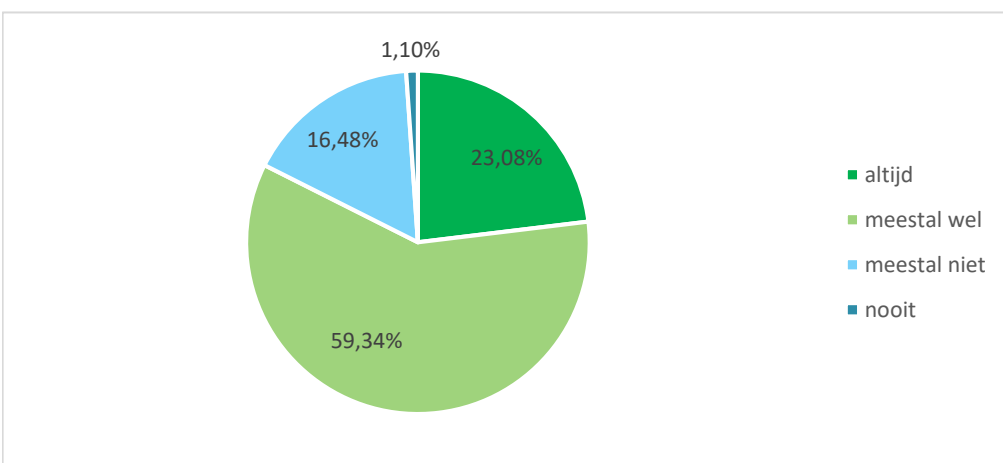
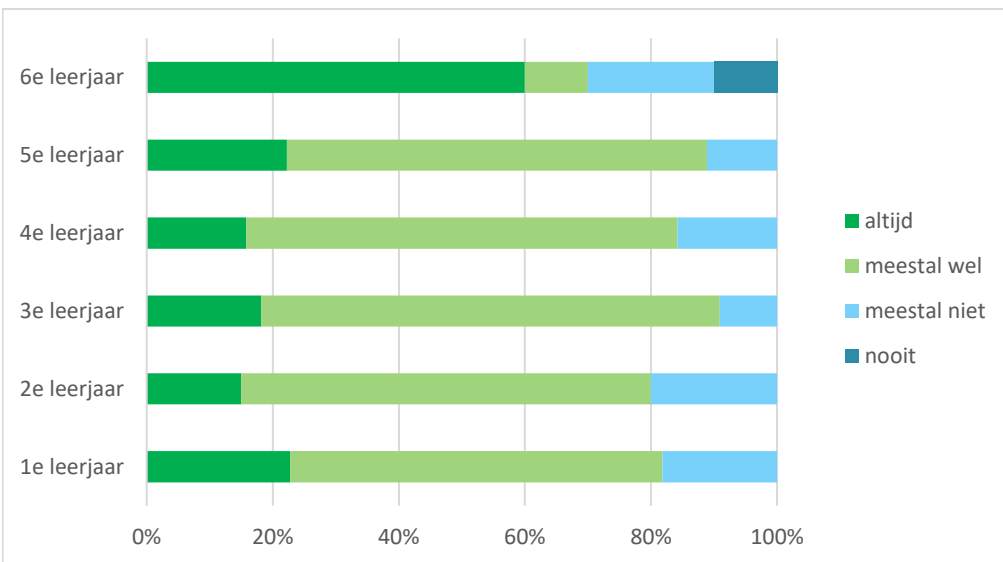


5. Mijn kind maakt zijn/haar huiswerk meestal alleen

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
1e leerjaar	22,73%	59,09%	18,18%	0,00%	100,00%
2e leerjaar	15,00%	65,00%	20,00%	0,00%	100,00%
3e leerjaar	18,18%	72,73%	9,09%	0,00%	100,00%
4e leerjaar	15,79%	68,42%	15,79%	0,00%	100,00%
5e leerjaar	22,22%	66,67%	11,11%	0,00%	100,00%
6e leerjaar	60,00%	10,00%	20,00%	10,00%	100,00%
Eindtotaal	23,08%	59,34%	16,48%	1,10%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
1e leerjaar	5,49%	14,29%	4,40%	0,00%	24,18%
2e leerjaar	3,30%	14,29%	4,40%	0,00%	21,98%
3e leerjaar	2,20%	8,79%	1,10%	0,00%	12,09%
4e leerjaar	3,30%	14,29%	3,30%	0,00%	20,88%
5e leerjaar	2,20%	6,59%	1,10%	0,00%	9,89%
6e leerjaar	6,59%	1,10%	2,20%	1,10%	10,99%
Eindtotaal	23,08%	59,34%	16,48%	1,10%	100,00%

Rijlabels	
altijd	23,08%
meestal wel	59,34%
meestal niet	16,48%
nooit	1,10%
Eindtotaal	100,00%



6. Soms worden huistaken en lessen op een verschillende manier opgegeven. Welk systeem heeft jullie voorkeur?

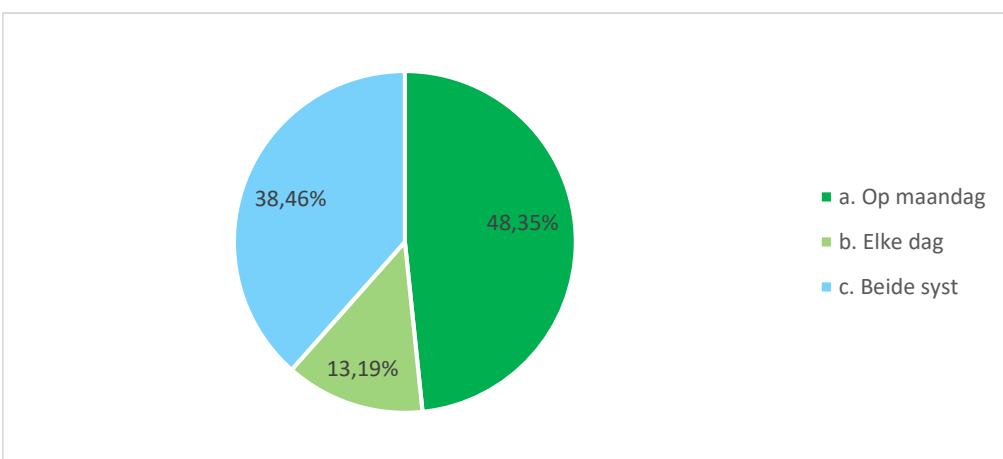
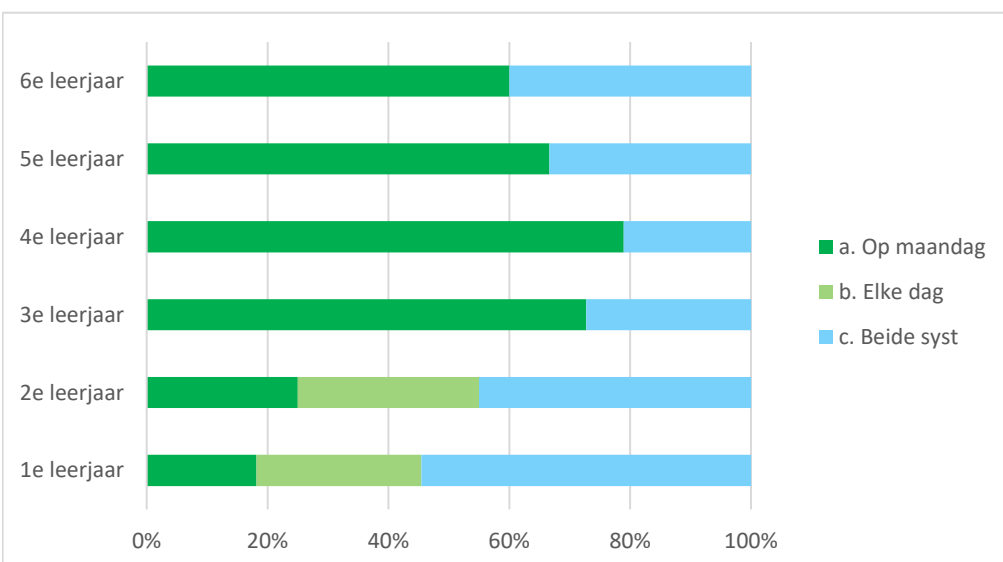
Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	a. Op maandag	b. Elke dag	c. Beide syst	
1e leerjaar	18,18%	27,27%	54,55%	100,00%
2e leerjaar	25,00%	30,00%	45,00%	100,00%
3e leerjaar	72,73%	0,00%	27,27%	100,00%
4e leerjaar	78,95%	0,00%	21,05%	100,00%
5e leerjaar	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%
6e leerjaar	60,00%	0,00%	40,00%	100,00%
Eindtotaal	48,35%	13,19%	38,46%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	a. Op maandag	b. Elke dag	c. Beide syst	
1e leerjaar	4,40%	6,59%	13,19%	24,18%
2e leerjaar	5,49%	6,59%	9,89%	21,98%
3e leerjaar	8,79%	0,00%	3,30%	12,09%
4e leerjaar	16,48%	0,00%	4,40%	20,88%
5e leerjaar	6,59%	0,00%	3,30%	9,89%
6e leerjaar	6,59%	0,00%	4,40%	10,99%
Eindtotaal	48,35%	13,19%	38,46%	100,00%

Rijlabels

a. Op maandag	48,35%
b. Elke dag	13,19%
c. Beide syst	38,46%
Eindtotaal	100,00%

- a. Op maandag voor de ganze week
- b. Elke dag taken en/of lessen noteren
- c. Beide systemen zijn goed.

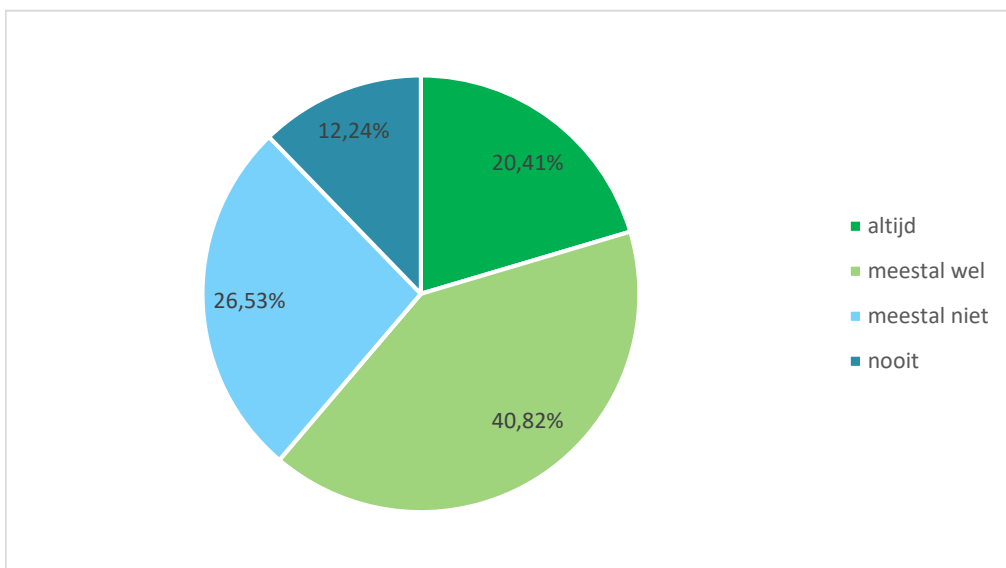
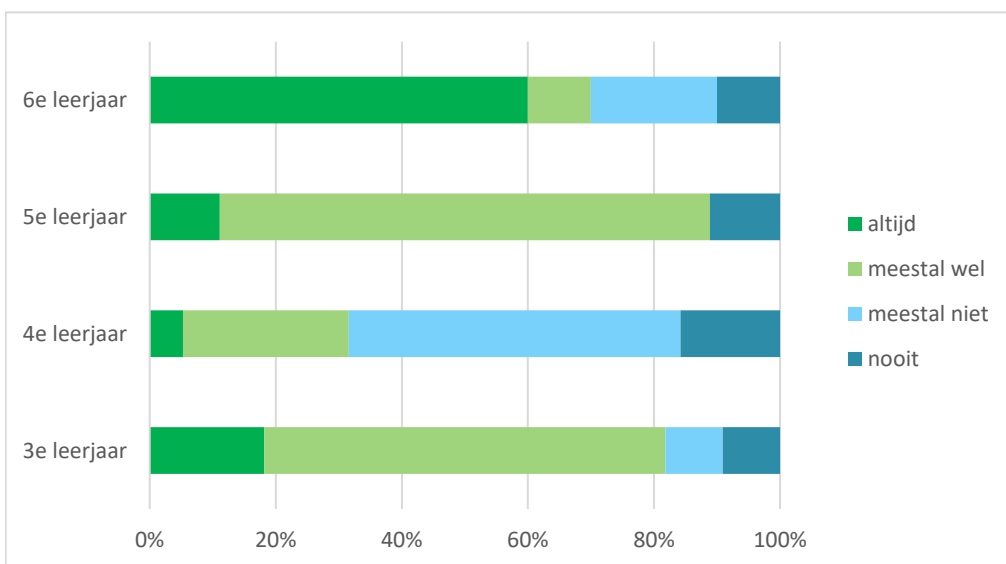


7. Mijn kind studeert zijn/haar lessen meestal alleen

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
3e leerjaar	18,18%	63,64%	9,09%	9,09%	100,00%
4e leerjaar	5,26%	26,32%	52,63%	15,79%	100,00%
5e leerjaar	11,11%	77,78%	0,00%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	60,00%	10,00%	20,00%	10,00%	100,00%
Eindtotaal	20,41%	40,82%	26,53%	12,24%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
3e leerjaar	4,08%	14,29%	2,04%	2,04%	22,45%
4e leerjaar	2,04%	10,20%	20,41%	6,12%	38,78%
5e leerjaar	2,04%	14,29%	0,00%	2,04%	18,37%
6e leerjaar	12,24%	2,04%	4,08%	2,04%	20,41%
Eindtotaal	20,41%	40,82%	26,53%	12,24%	100,00%

Rijlabels	.
altijd	20,41%
meestal wel	40,82%
meestal niet	26,53%
nooit	12,24%
Eindtotaal	100,00%

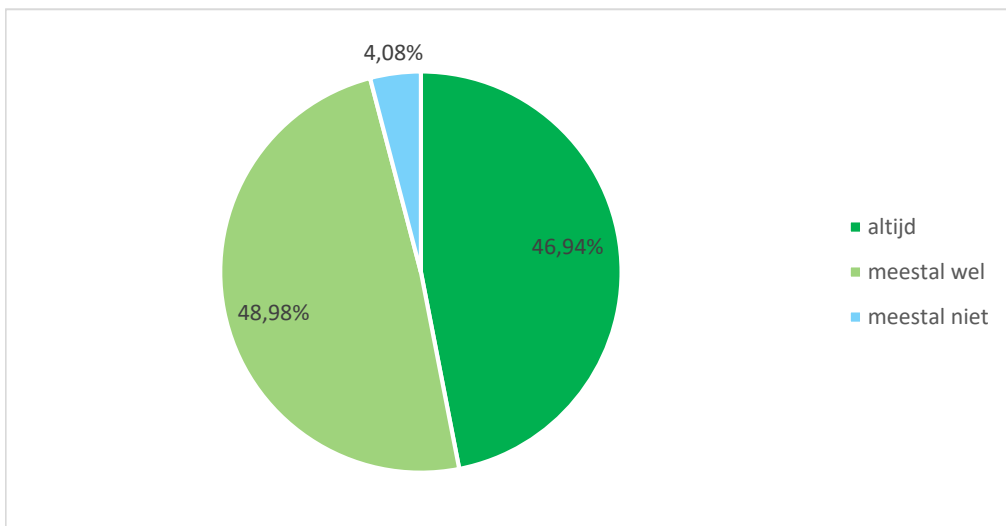
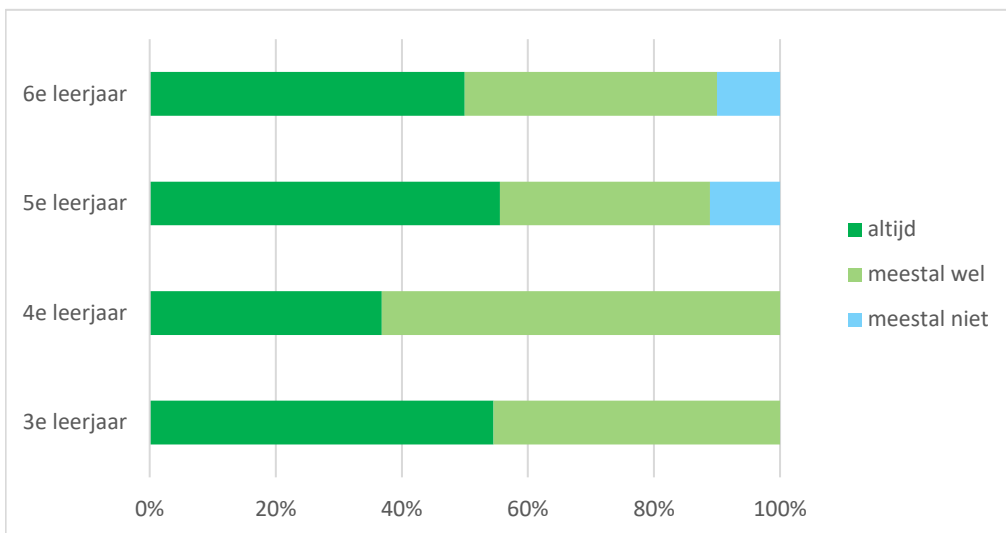


8. Mijn kind heeft na zijn huiswerk en lessen nog tijd om te ontspannen of iets anders te doen.

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
3e leerjaar	54,55%	45,45%	0,00%	100,00%
4e leerjaar	36,84%	63,16%	0,00%	100,00%
5e leerjaar	55,56%	33,33%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	50,00%	40,00%	10,00%	100,00%
Eindtotaal	46,94%	48,98%	4,08%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
3e leerjaar	12,24%	10,20%	0,00%	22,45%
4e leerjaar	14,29%	24,49%	0,00%	38,78%
5e leerjaar	10,20%	6,12%	2,04%	18,37%
6e leerjaar	10,20%	8,16%	2,04%	20,41%
Eindtotaal	46,94%	48,98%	4,08%	100,00%

Rijlabels	
altijd	46,94%
meestal wel	48,98%
meestal niet	4,08%
Eindtotaal	100,00%

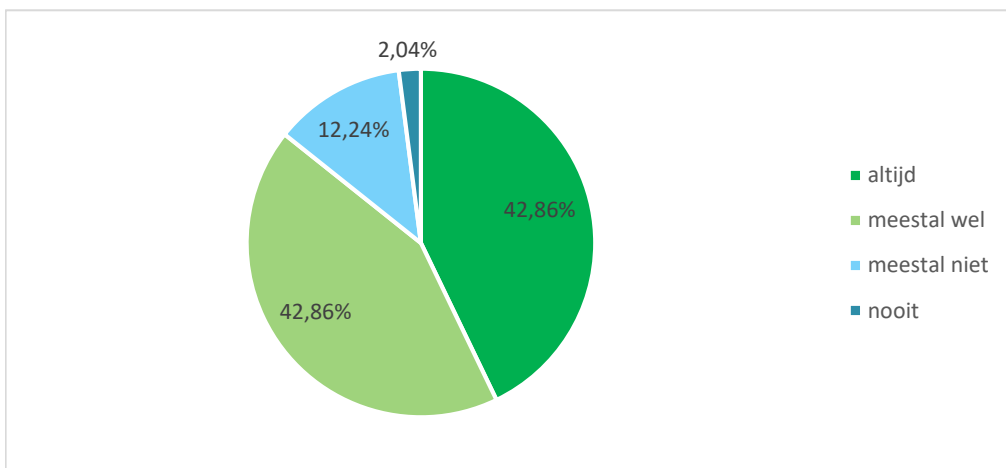
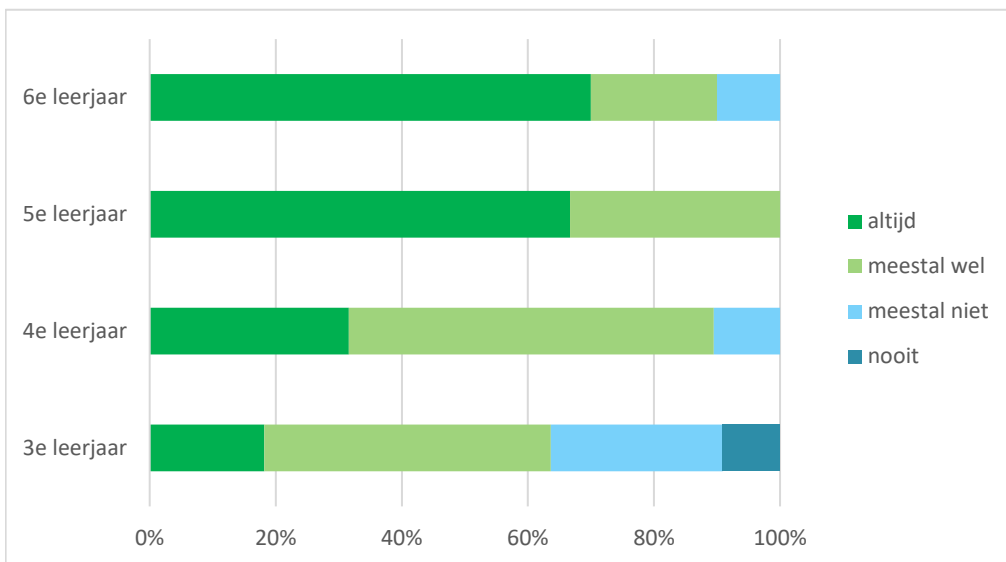


9. Mijn kind gebruikt zijn/haar schoolagenda om te weten welke huistaken of lessen er zijn.

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
3e leerjaar	18,18%	45,45%	27,27%	9,09%	100,00%
4e leerjaar	31,58%	57,89%	10,53%	0,00%	100,00%
5e leerjaar	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	100,00%
6e leerjaar	70,00%	20,00%	10,00%	0,00%	100,00%
Eindtotaal	42,86%	42,86%	12,24%	2,04%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels				Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	nooit	
3e leerjaar	4,08%	10,20%	6,12%	2,04%	22,45%
4e leerjaar	12,24%	22,45%	4,08%	0,00%	38,78%
5e leerjaar	12,24%	6,12%	0,00%	0,00%	18,37%
6e leerjaar	14,29%	4,08%	2,04%	0,00%	20,41%
Eindtotaal	42,86%	42,86%	12,24%	2,04%	100,00%

Rijlabels	
altijd	42,86%
meestal wel	42,86%
meestal niet	12,24%
nooit	2,04%
Eindtotaal	100,00%

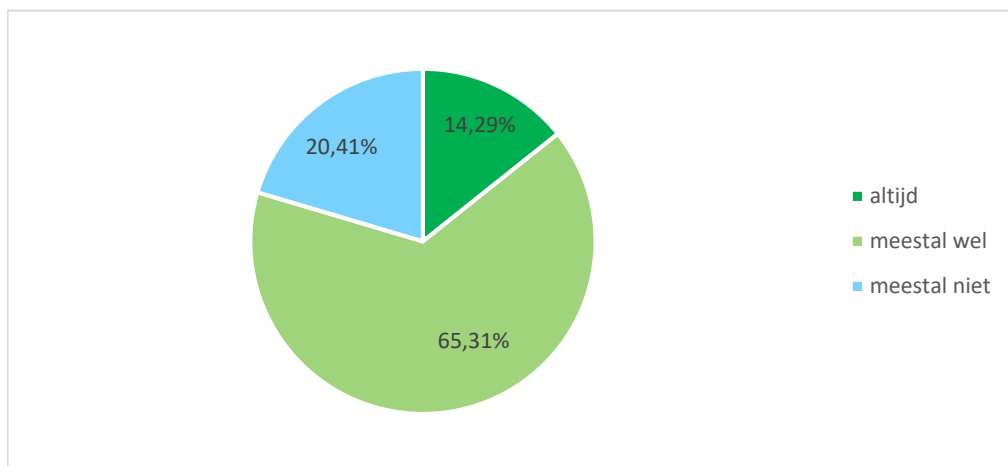
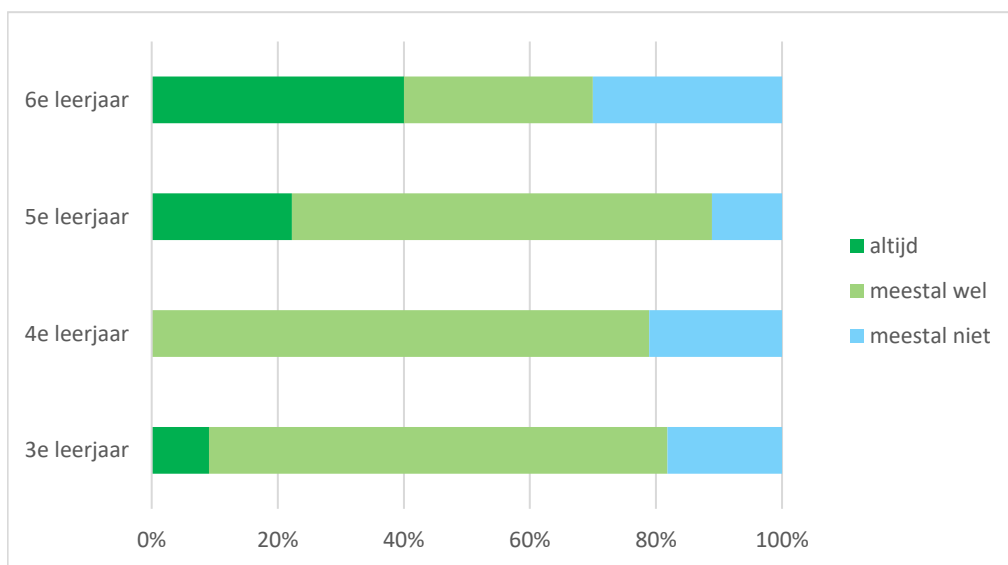


10. Mijn kind weet hoe het zijn/haar studietaken kan aanpakken.

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
3e leerjaar	9,09%	72,73%	18,18%	100,00%
4e leerjaar	0,00%	78,95%	21,05%	100,00%
5e leerjaar	22,22%	66,67%	11,11%	100,00%
6e leerjaar	40,00%	30,00%	30,00%	100,00%
Eindtotaal	14,29%	65,31%	20,41%	100,00%

Rijlabels	Kolomlabels			Eindtotaal
	altijd	meestal wel	meestal niet	
3e leerjaar	2,04%	16,33%	4,08%	22,45%
4e leerjaar	0,00%	30,61%	8,16%	38,78%
5e leerjaar	4,08%	12,24%	2,04%	18,37%
6e leerjaar	8,16%	6,12%	6,12%	20,41%
Eindtotaal	14,29%	65,31%	20,41%	100,00%

Rijlabels	.
altijd	14,29%
meestal wel	65,31%
meestal niet	20,41%
Eindtotaal	100,00%



Bemerkingen i.v.m. huistaken en lessen

Geregeld al problemen ondervonden met het online systeem (bingel?). Op om het even welke browser geregeld geen beeld of geluid ed.

In eerste en 2 l.j vind ik per dag huiswerk beter dan hele week. Vanaf 3/4 leerjaar beter per week. (Grotere hoeveelheid en leren plannen)

Kinderen doen na de schooluren aan sport en soms wordt het te laat om nog huiswerk te maken .

Of soms zijn ze bij de grootouders en als ze computer hebben is dit onmogelijk om te maken.

Elke dag huiswerk is wel veel

Misschien eens bekijken of het nodig is om elke dag huiswerk mee te geven. (Vb geen huiswerk voor een schoolvakantie)

Misschien optie om 1 dag per week geen huistaak te geven?

Voor het eerste leerjaar vind ik het geven van dagelijks huiswerk goed. Naarmate men ouder wordt lijkt het me beter om op maandag te plannen voor de ganse week.

Ze krijgen elke dag huiswerk en dat is soms teveel, kinderen kunnen niet meer spelen, ze hebben nog hun sport(wat ook belangrijk is) en diezelfde dag is huiswerk niet altijd mogelijk om te maken .

Zelf pleit ik voor het beperken van veel huistaken... In de lessen inzetten op emotionaliteit, talentgericht en herstelgericht.

Misschien 1 dag/week geen huistaak?

Misschien afwisselend werken, 1 week iedere dag een taak en de andere week de maandag alle taken voor gans de week. Zo leren ze plannen.

Op eigen niveau soms minder (uitbreidingsniveau indien de leerstof reeds is gekend)

Vanaf 3e l.j vind ik het geven van het huiswerk voor de hele week een goed systeem, zodat ze leren doseren en plannen.

Vanaf het 3e vind ik het wel een pluspunt om op maandag voor de ganse week de taken op te geven, zodat de leerlingen leren zelf plannen

Durf de kinderen ook uit te dagen, door hen een taak te geven waarbij ze zelf op zoek moeten gaan naar bvb. milieu/geschiedkundig figuur/actuele thema's die hen interesseren. Een tekstje meegeven met wat info prikkelt hun nieuwsgierigheid niet.

Een kind zou na zijn uren op school moeten kunnen ontspannen. Er wordt geen rekening gehouden met kinderen die soms lang in de opvang moeten blijven. Er kan niet verwacht worden van de begeleiders van de opvang dat zij ervoor zorgen dat de huistaken worden gemaakt en gecontroleerd. Een herhaling kan eventueel in het weekend eens gevraagd worden, maar ook niet het grote pakket. Hoeveel mensen werken er trouwens nog na de uren die ze al op het werk presteren, kunnen we dit dan verwachten van de kinderen? Indien de leerstof niet kan verwerkt worden, moet er misschien eens nagedacht worden over de onmogelijke uren van de school. Kwart voor negen beginnen en de vrijdag om drie uur stoppen....

huiswerk meer eigen aan de leerlingen meegeven. Indien de leerling echt iets niet kan, extra oefeningen meegeven van de dingen die niet goed lukken. Zo zijn de ouders ook meer mee met hetgeen je kind kan en waar hij/zij het nog moeilijk mee heeft. En zien we het niet op een toets alleen waar het kind het moeilijk mee heeft. Liever minder, jammer dat ze na een hele dag thuis komen en nog moeten 'werken'

Dit moet niet elke dag zijn. Als ik de ganse week heb gewerkt, ben ik ook eens blij met een vrij weekend. En als jullie als directie en leerkrachten eerlijk zijn tegenover jullie zelf, doet een vrij weekend eens deugd.

Fijn dat er geen huistaken zijn in het weekend.

Ik vind het belangrijk dat er een dag geen huiswerk is, bv in het weekend, de boog kan niet altijd gespannen staan

Ik vind niet dat elk kind elke dag huiswerk hoeft te krijgen. Dit vraagt zowel van het kind als van de ouder een inspanning na een lange schooldag.

Misschien de kinderen iets meer begeleiden voor het studeren van toetsen, meedelen hoe ze het best studeren. Want wat de leerkracht zegt is waar en wat de ouders zeggen durven ze toch in twijfel trekken.

indien er naschoolse therapie nodig is, wordt het iets moeilijker om "rustig" de tijd te nemen voor de huistaken. Soms is het krap in tijd. Leerkrachten zijn hierover wel luisterbereid

De hoeveelheid taken en studeerwerk ligt een pak hoger in het 5e leerjaar dan in het 6e leerjaar. Als de leerlingen in het 1e middelbaar komen verschieten ze van de hoeveelheid dus in het 6e leerjaar zouden ze gerust grotere pakketten of meer studeerwerk mogen krijgen. Het systeem van toetsenweek (ter vergelijking met examens in het middelbaar) zou ook al een hulpmiddel zijn ter voorbereiding. Het zelf plannen van taken voor de ganse week al is al een goeie voorbereiding op het middelbaar.

Indien je kind veel sport is het handig om op maandag alles mee te krijgen, zo leert men ook op een goede manier plannen, wat belangrijk is voor later