



HERFST NIEUWS UIT DE SCHOOL



Beste ouder(s),

Met deze herfstnieuwsbrief willen we je op de hoogte brengen van de stappen die werden gezet voor een verkeersveilige schoolomgeving.

- We **deelden het actieplan** met de **dienst mobiliteit van de gemeente Aalter**.
 - o Circulatieplan met éénrichtingsverkeer ter hoogte van kerk(plein) – opvang- school.
 - o Extra zebrapaden aanbrengen in de nabijheid van de school. Dit zorgt voor duidelijke oversteekplaatsen voor onze schoolkinderen. Het schoolteam kan deze gebruiken voor educatie.
 - o Extra suggestiestroken voor fietsers in de schoolomgeving. Voor automobilisten zorgen deze oversteekplaatsen en suggestiestroken voor extra aandacht voor de zwakke weggebruikers.
 - o Schoolstraat grenzend aan onze schoolpoort richting opvang en kerk zodat we een veilige en rustige zone hebben bij het starten en afsluiten van de schooldagen.
 - o Extra fietsenstalling ter hoogte van de kerk.
 - o Afsluiten wegel aan de achterzijde zodat leveranciers de wegel niet langer gebruiken.
 - o Aandacht voor de voetgangers en fietsers ter hoogte van de steenweg en ook daar herschikking/aanbreng zebrapaden en fietsstroken.
- De **wijkagente** kwam een kijkje nemen naar de verkeersdrukte bij start- en einduren van de school én om onze voorgestelde acties in te schatten.
- **Gemeente Aalter** reageerde **positief** op ons actieplan en wenst het in één geheel aan te pakken. Begin december vindt de eerstvolgende bespreking hierover plaats.
- Ook **de school** wil extra inzetten op verkeersveiligheid.
 - o Extra aandacht bij uitstappen én in de schoolomgeving om zich verkeersveilig in het verkeer te begeven.
 - o Extra aandacht & training fiets- en voetgangersvaardigheden.
 - o Fietscontrole op school in samenwerking met politiezone.
 - o De school gaf de opdracht aan leerlingen in Emmaüs secundair te Aalter om stallingstroken te maken voor steps en loopfietsen zodat onze fietsenstalling nog effectiever kan benut worden.
 - o Onze strapdag was één van de acties . Duidelijke zichtbaarheid in de donkere maanden, aandacht voor zone 30 en correct parkeren volgen nog.
 - o Melding slechte staat voetpaden ter hoogte van de Pittemstraat.

Beste burger,

Je melding met nummer **M2409 0589** is behandeld. De raming voor het herstel van de Pittemstraat is al opgemaakt. Echter plant Fluvius over de gehele Pittemstraat aanleg van het nieuwe 400 Volt netwerk. Wij stemmen ons werken af op de planning van Fluvius gezien wij liever na deze aanleg het voetpad heraanleggen of herstellen waar de wortelopstuit het ergste is.

Bekijk je oorspronkelijke melding van 23/9/2024:

Je melding:

In de Pittemstraat in Lotenhulle is het voetpad in zeer slechte staat door opkomende wortels. Graag herstel.

Een warme oproep aan jullie als ouder(s) om zelf melding te maken van onveilige verkeerssituaties of gebreken qua infrastructuur.

Dit kan via volgende link <https://www.aalter.be/melding-mobiliteit>

The screenshot shows the AALTER website interface. At the top, there is a navigation bar with links: 'Mijn Aalter - Meld je aan', 'Digitaal loket', 'Vacatures', 'Stratenplan', 'Diensten', and 'A-Z'. Below this is a search bar with the text 'Waarmee kunnen we je helpen?'. The main content area has a red header with the AALTER logo and a navigation menu: 'lets melden?', 'Mobiliteit', and 'Lees voor'. Under 'Mobiliteit', there are two red buttons: 'Verkeersshinder' and 'Verkeersborden en wegmarkeringen'. To the right of these buttons is a photograph of a street scene with trees and a road sign.

Tenslotte rekenen we ook op u als **ouder** én elkeen die met uw kind(eren) de verplaatsing naar en van school maakt én de **kinderen zelf**. **Samen met het schoolteam werken aan een verkeersveilige schoolomgeving.**

Het is tijd om even te onthaasten en de batterijen op te laden.
Ik wens u allen een fijne herfstvakantie namens het schoolteam.

Stefanie Van den Bussche
Directeur Tabor Lotenhulle

Strapdag



Inhoudiging AED





EEN JAAR LANG KLEUR KIEZEN TEGEN PESTEN

Als school willen WIJ PESTVRIJ zijn.

Als school kiezen we kleur tegen pesten.

We nemen ons anti-pestbeleid onder de loep want we willen dat iedereen zich goed voelt op onze school.

We willen een warm nest zijn voor groot én klein.

We zetten in op wat helpt om pesten te voorkomen.

We willen dat ouders, leerlingen én onze medewerkers weten hoe we tegenover pestgedrag staan en weten welke stappen we dan ondernemen.



Via onze nieuwsbrieven nemen we jullie mee in ons traject.



STAP 1: EEN NIEUW SCHOOLJAAR START





WE WERKEN AAN EEN GOEDE GROEPSSFEER

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ



- ☐ in het begin van het jaar investeren we in kennismaking
- ☐ we maken duidelijke en positief geformuleerde afspraken
- ☐ we zorgen regelmatig voor samenwerkingsmomenten waarbij de samenstelling van de groepjes voldoende afwisselen



**WE WERKEN
AAN EEN
GOEDE
GROEPSSFEER**



**WE BESTEDEN
AANDACHT AAN
ONZE GOUDEN
WEKEN.**



HOE?

Start elke activiteit/schoolweek met een kort moment om elkaar beter te leren kennen. Dit kan je op een ongedwongen manier doen door een kennismakingsspel of een 'energizer'. Leuk om op te warmen en het stimuleert de creativiteit en nodigt uit tot verhalen!





WAAROM?



Goed begonnen is half gewonnen!
Voorzie tijd om samen te starten. Dit
brengt iedereen dicht bij elkaar en
zorgt voor verbondenheid. In een warme
groep maakt pesten minder kans.

Een goed begin is (meer dan) het halve werk,
toont het onderzoek van Teachers4Victims (2021,
KULeuven) nogmaals aan. Wie in de eerste tot
acht weken een goede basis legt met een groep,
kan daar een heel jaar lang verder op bouwen!



WE PRATEN MET ELKAAR EN LUISTEREN NAAR ELKAARS MENING

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- ☐ we zorgen ervoor dat iedereen zijn mening kan delen en iedereen zich gehoord voelt
- ☐ we evalueren regelmatig hoe de dag voor iedereen was
- ☐ we geven kinderen en jongeren inspraak in activiteiten en maken samen afspraken



#2



**WE ZIJN
DUIDELIJK
OVER PESTEN**

STAP 2:
**WE BIEDEN KINDEREN
EEN LUISTEREND OOR
én HANDVATEN.**



HOE?

Sluit je activiteit/dag af met een moment waar naar elkaar geluisterd wordt. Speel een afsluitspel. Doe een check-out. En neem deze waardevolle feedback mee naar jullie volgende activiteit.



“We merken dat de leden meer genieten van vergaderingen als ze inspraak hebben.”



WAAROM?

Maak tijd om te praten met elkaar en vooral ook om te luisteren naar elkaar.

Geef iedereen de kans zijn mening uit te spreken en gehoord te worden. Als iedereen zich veilig voelt om te kunnen praten en zich gehoord voelt, kunnen onenigheden gemakkelijker uitgepraat worden en is er minder kans op conflicten. Door kinderen en jongeren inspraak te geven, maak je ze mede-eigenaar van jullie werking en is er meer gedragenheid en verbondenheid binnen de groep.

We werken herstelgericht als het eens moeilijk loopt.



Samen lossen we problemen op!



Wat is er gebeurd?



Hoe voel of voelde jij je?
Hoe denk je dat de ander zich voelt/voelde?



Wat had je anders kunnen doen?



Wat wil je zelf doen om het probleem op te lossen?
Wat verwacht je van de ander?

In de kleuterschool werken de leerkrachten rond gevoelens om de kleuters gevoelens te laten herkennen en te benoemen. In de kleuterklas en op de kleuterspeelplaats is er een gevoelensmuur waar de gevoelens zichtbaar zijn voor hen. Dit maakt het makkelijker om tijdens een speeltijd gevoelens te leren benoemen. Indien er een ruzie ontstaat, kunnen ze met behulp van de leerkracht naar de herstelmuur gaan om zo samen tot een oplossing te komen. Dit wordt begeleid en verloopt stap voor stap.

Onze godsdienstmethode in de kleuterschool én lagere school werkt rond geweldloze én verbinden communicatie.

Marshall Rosenberg introduceerde twee dieren om het verschil tussen geweldloze en gewelddadige communicatie te verduidelijken: de giraf en de jakhals.

In het eerste en tweede leerjaar maken de leerlingen kennis met de dieren van geweldloze communicatie namelijk de jakhals en giraf.

De giraf staat symbool voor verbindend communiceren. Het is het landdier met de langste nek en het grootste hart. De giraf spreekt de taal van het hart, zal heel veel luisteren, zich afvragen waarom iemand iets zegt en nagaan naar welke behoefte er schuilt achter de woorden van de ander. De giraf zal ook spreken vanuit eigen gevoelens en behoeftes, in de ik-vorm.

De jakhals staat symbool voor de taal van geweld. De jakhals zal boos of agressief reageren, neemt dingen heel persoonlijk, voelt zich vlug aangevallen, maakt veel ruzie, legt de schuld bij de ander.

Ieder mens heeft een giraf en een jakhals in zich. We willen graag de ander overtuigen van ons gelijk. De jakhals praat meestal in de jij-vorm, de giraf praat in de ik-vorm. Het is niet de bedoeling om de jakhals in ons te onderdrukken. Door naar onze jakhals te luisteren, gaan we beseffen dat er onvervulde behoeftes zijn in ons leven. De jakhals schreeuwt om aandacht. We leren de kinderen echter de woorden om naar hun jakhals te luisteren.



De giraf zal op haar beurt oordelen en verwijten aanhoren en zoeken naar de onderliggende behoeftes, zonder schuld of schaamte.

In de klas werken we met beide poppen.

In eerste graad beperken we ons tot 16 gevoelens bij de 4 basisgevoelens.

In de tweede graad wordt dit uitgebreid met 32 gevoelens.

In de derde graad worden dit er 48.

Kinderen leren hun mening te verwoorden, bij te sturen en te benoemen welke gevoelens hierbij te pas komen. Zo leren de kinderen verantwoordelijkheid op te nemen voor zichzelf.

Hiervoor gebruiken we een stappenplan:

Stap 1 : Wat is er gebeurd?

Stap 2 : Hoe voel ik mij daarbij? (gevoelens)

Stap 3 : Wat heb ik nodig om... ? (behoeften)

Stap 4 : Wat ga ik doen, zeggen, vragen? (actie ondernemen)

Het stappenplan hangt ook op aan de muur op de speelplaats om te benoemen hoe ze zich voelen en welke behoeften ze hebben om een ruzie op te lossen. Dit kan hen helpen om steeds meer als “een giraf” de situatie aan te pakken. Deze affiches op de speelplaats kunnen hen daarbij ondersteunen.





BREINKRACHT EN voor ouders:

gevoelskracht * onthoud-&doekracht

Beste ouder(s),

Bij iedere taak die we uitvoeren, zijn onze hersenen actief. Ons brein regelt dat we taken kunnen uitvoeren en hoe we dat doen. Daarbij gebruiken we onze **executieve functies**. Executieve functies regelen en sturen onze hersenen. Ze zorgen er bijvoorbeeld voor dat je je kunt concentreren, kunt plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Voor onze kinderen op school noemen we deze functies "**breinkrachten**". Iedereen heeft meerdere breinkrachten, **10 in totaal**. En net zoals je spierkracht traint om sterker te worden, kun je ook deze **breinkrachten trainen en versterken**. De kinderen maken op school kennis met deze 10 breinkrachten. Deze krachten kunnen we niet alleen op school maar ook thuis trainen. Daarom nemen we jullie als **ouder(s) mee als gids**.

We delen diverse tips met jullie om de breinkrachten ook thuis te versterken. Je leest wat je kunt doen met je kind, hoe je de kracht kan ondersteunen, waarover je met je kind kunt praten en welke spelen en/of boeken je kan gebruiken.

Schoolteam Tabor Lotenhulle

Kennismaken met de 10 breinkrachten



Onthoud- & Doe kracht



Stop kracht



Buig kracht



Plan- & Regel kracht



Tijd kracht



Start kracht



Gevoels kracht



Aandacht kracht



Doorzet kracht



Spiegel kracht

Je gebruikt deze krachten of functies dagelijks om 'problemen' op te lossen.

Zoals 's ochtends op tijd bij de bushalte staan of thuis komen van de supermarkt met alle boodschappen die je nodig hebt. Je gebruikt ook deze krachten om je even in te houden en niet meteen te praten of niet meteen boos te worden. Of als je je moet aanpassen aan een bepaalde situatie of moet doorzetten.

Kinderen ontwikkelen die krachten spelenderwijs en een stukje vanzelf. Maar bij iedereen verloopt dit anders. Waar je aandacht aan geeft, groeit en zo is het ook met onze breinkrachten.

Als school kozen we bewust voor het programma “breinkrachten”. Op deze manier gebruiken we allemaal dezelfde taal op school. **Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, teken en ‘spreuk’.**

Veel van de tips die we geven, zul je misschien toepassen. Vanaf nu weet je dat het dan gaat over de ontwikkeling van de breinkrachten van je kind. Door hier met je kind over te praten in **breinkrachtentaal** hopen we dat het beter zal lukken om je kind duidelijk te maken wat we van je kind verlangen of jij als ouder. Blijft je kind bijvoorbeeld doorzeuren over een snoepje of een koekje? Dat zeg je na het lezen van onze tips misschien niet alleen ‘Nee’, maar ook dat je kind zijn **STOPKRACHT** moet gebruiken. Heeft je kind geen zin in huiswerk? Dan kun je na het lezen van onze tips misschien zijn **DOORZETKRACHT** een steuntje in de rug geven.

HOE GEBRUIK JE DEZE GIDS?

We onderscheiden tien Breinkrachten. Per Breinkracht geven we tips. De tips zijn opgedeeld in:

- **Doe-tips** Tips om te oefenen met de Breinkracht.
- **Ondersteuntips** ‘Steuntjes in de rug’ voor deze Breinkracht.
- **Praattips** Tips om de Breinkracht samen te bespreken.
- **Leestips** Interessante boeken voor jou en je kind.



GEVOELSKRACHT

- Emotieregulatie -

- **Gebaar:** Vorm met je handen een hartje voor je hart.
- **Spreuk:** ‘Adem in, adem uit, ik neem een wijs besluit.’

Wat is het?

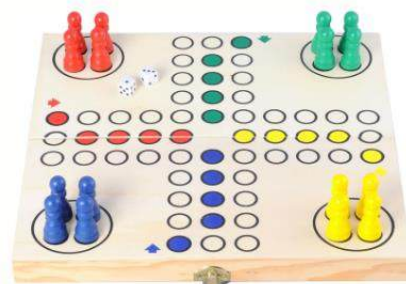
Als je kinderen sterkt in hun **GEVOELSKRACHT**, dan leer je ze hun emoties te reguleren. Alle emoties mogen er zijn, maar elke emotie kent haar plaats en tijd. Te lang blijven hangen in een emotie kan belemmerend zijn, voor jezelf en je omgeving.

Gevoelskracht is nodig om de emoties op de juiste manier te uiten. Hoe reageert je kind bijvoorbeeld na een ruzie met zijn broertje/zusje, na verlies van een sportwedstrijd of na een val met tikkertje? Kinderen die hun emoties kunnen reguleren, kunnen zich beter in anderen verplaatsen en kalmeren sneller.

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Veel spelletjes doen een beroep op de **GEVOELSKRACHT**, omdat je meestal te maken krijgt met gevoelens van winst of verlies. Spelletjes waar frustraties bij komt kijken, vragen nog meer van je GEVOELSKRACHT, zeker wanneer de tegenstander jou kan hinderen. Denk hierbij aan *Mens-erger-je-niet*, *Pesten*(kaartspel) en *Saboteur*. Er zijn ook spellen waarbij je praat over emoties, bijvoorbeeld *Praatprikkelers Openhartig kids*.



Bij deze spelletjes kan je tegenstander je hinderen en dat levert frustratie op.



Gevoelskracht
(emotieregulatie)

- Soms is het lastig om gevoelens in bedwang te houden. Mediteren is een heel goede manier om emoties te trainen en weer snel tot jezelf te komen. Soms wil je gewoon een rustig plekje om even bij te komen, maar dat plekje is niet altijd voorhanden. Hoe heerlijk zou het zijn als je dat plekje bij jezelf vindt?
- Stimuleer je kind om elke dag een dagboek bij te houden. Leer je kind niet alleen de gebeurtenissen op te schrijven, maar om ook de gevoelens erbij te noteren.

De volgende spelletjes geven kinderen de kans om **GEVOELSKRACHT** te oefenen:

Mens erger je niet
4 op 'n rij
Snuffie hup
Toren van pisa
Jakkiebak! kippenkak
Domino bouwset
Levensweg junior
Monopoly junior
Dokter bibber
Ganzenborden
Ik hou van Holland verjaardagsspel
UNO
Valse motten
Zeeslag
Pesten met kaarten
Levensweg
Monopoly
Koehandel

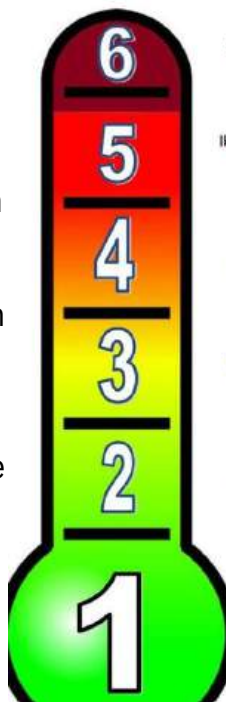
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 4 jaar)
(vanaf 5 jaar)
(vanaf 5 jaar)
(vanaf 6 jaar)
(vanaf 6 jaar)
(vanaf 6 jaar met aangepaste vragen)
(vanaf 7 jaar)
(vanaf 7 jaar)
(vanaf 7 jaar)
(vanaf 8 jaar)
(vanaf 8 jaar)
(vanaf 8 jaar)
(vanaf 10 jaar)



Doe-tips

Ondersteuntips

Met een emotiethermometer kan je kind aangeven hoe hoog de emoties oplopen. Je kan een wasknijper plaatsen bij de kleur die zijn emotie aangeeft. Pas als de knijper geplaatst wordt in een groene zone is het goed om met elkaar in gesprek te gaan. Ondersteun je kind na een conflict door rustgevende muziek te draaien of de lievelingsmuziek van je kind. Ook kan je een plekje in huis inrichten als 'coolingdown' of time-out. Hier kan je kind tot rust komen voordat je in gesprek gaat. **GEVOELSKRACHT** wordt gestimuleerd door lichamelijk contact. Het geven van een hand kan er voor zorgen dat 2 basisbehoeften worden bevestigd: aanraking en nabijheid. Dit zorgt voor minder angst en meer positief sociaal contact.



Laat me met rust!

Ik ben heel erg boos

Ik ben boos!

Ik voel me niet zo blij

Ik ben kalm

Ik ben heel kalm



UITPRATEN

Ruzies uitpraten als de emoties nog hoog zitten is geen goed idee, we kunnen dan niet logisch nadenken. Het kan van kwaad tot erger gaan als er niet even afstand genomen wordt. Maak de afspraak om ruzies altijd uit te praten, maar pas als bij iedereen de emotie gezakt is. Dit zorgt ervoor dat jullie relatie hechter wordt. En dat niet alleen: je kind leert ook dat emoties er mogen zijn.

Praat regelmatig met je kind over zijn emoties. Leer hem hierbij dat alle emoties er mogen zijn. Welke gevoelens kent jouw kind? Vast en zeker de basisemoties blij, boos, bang en verdrietig. Maar kent jouw kind ook nog nuances zoals: opgewekt, verontwaardigd, verbaasd, ...

Bespreek aan het eind van de dag met je kind waar jullie dankbaar voor zijn. Dankbaarheid is een positieve emotie. Positieve gevoelens voeden ons brein. Leer je kind ook dankbaar te zijn voor de kleine en niet door de hand liggende dingen.

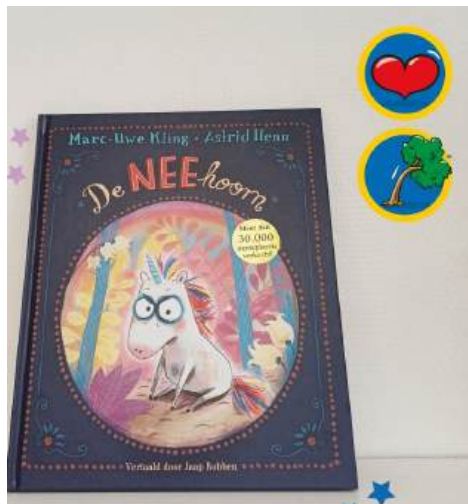
LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Kikker is boos
Max Velthuis - 4+
- Kikker is bang
Max Velthuis - 4+
- Kikker is bedroefd
Max Velthuis - 4+
- Kikker en een heel bijzonder
Max Velthuis - 4+
- Nisse en zijn nieuwe pet
Olof en Lena Landstrom - 4+
- Ik kom hier niet uit
Ben Cort - 4+
- Heksje Mimi is niet bang
Kathleen Amant - 3+
- Het grote gevoelensboek
Kathleen Amant - 3+
- Wat nu Oliver
Phyllis Root - 3+
- Alle beren in bed
Paul Bright - 3+
- Een bijzondere dag van Das
Laurence Bourignon - 4+
- Ja en nee gevoelens
Pauline Oud - 3+

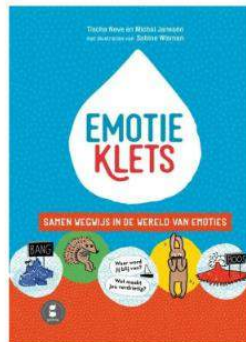
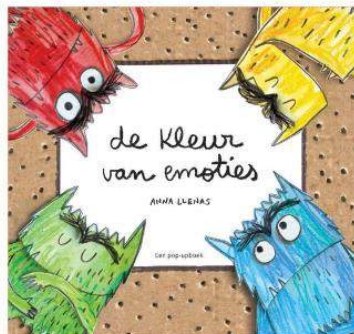


- Kleurenmonsters
Anna Llenas - 4+
- Blij met mij
Anna Llenas - 4/8 jaar
- Als ik lief ben
Tracy Moroney - 3+
- Bibbers in je benen
Elselien van Tol - 4/7 jaar
- Bino en zijn gevoelens
Marcel Van Driel - 4+
- De kleur van emoties
Anna Llenas - 4/8 jaar
- De leeuw in de muis
Rachel Bright - 4/6 jaar
- Hoe voelt dat?
Marga van Zundert - 10+
- Merel is bang
Dr. Martine R. Delfos - 5+
- Vandaag ben ik blij
Liesbet Slegers - 2/6 jaar
- Ik voel me boos
Sarah Medina - 5/10 jaar
- Ik voel me eenzaam
Sarah Medina - 5/10 jaar
- Ik voel me ongeduldig
Sarah Medina - 5/10 jaar

Praattips



Leestips



Gevoelskracht

Emotieregulatie



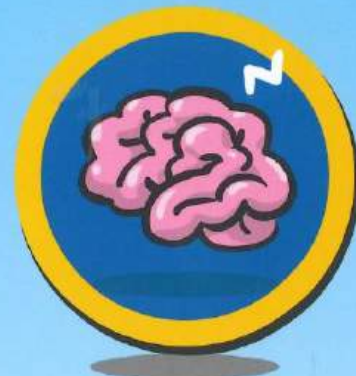
Gevoelskracht helpt je bij het omgaan met gevoelens. Als je je gevoelens kunt beheersen, kun je je gedrag beter sturen. Dan wordt het makkelijker om je doelen te halen.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- om jezelf op te vrolijken als je je niet goed voelt;
- als je je teleurgesteld voelt en je kunt hiervan in korte tijd herstellen;
- als je tegen een probleem aanloopt en je wilt niet overdreven reageren.
- als je emoties van anderen kunt aanvoelen;
- als je je eigen gevoelens wilt reguleren;
- ...

Onthoud- & Doekracht

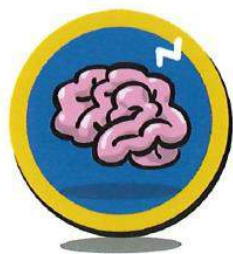
Werkgeheugen



Onthoud- & Doekracht helpt je om informatie te onthouden en nuttig te gebruiken.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je uitleg moet herhalen;
- als je de uitleg moet gebruiken bij een opdracht (weet je het nog?);
- als je een opdracht moet uitvoeren die uit meerdere stappen bestaat en je daarbij ook gebruikmaakt van dingen die je eerder hebt geleerd;
- als je alle benodigde materialen mee naar huis of naar school moet nemen;
- ...



ONTHOUD- & DOEKRACHT

- Werkgeheugen -

- Gebaar: Tik op je hoofd (koppie-koppie-teken).
- Spreuk: 'Houd je koppie erbij!'

Wat is het?

ONTHOUD- & DOEKRACHT gebruik je als je iets moet onthouden én doen. Wanneer je bijvoorbeeld boven roept dat je kind zijn zwemzak moet pakken, dan wordt er een beroep gedaan op de onthoud-en doekracht van je kind. Je kind moet namelijk onthouden dat hij zijn zwemspullen moet pakken en het 'lijstje' uit zijn geheugen oproepen dat hij hiervoor nodig heeft. Dat lijstje (zwembroek, handdoek, haarborstel, ...) moet hij dan stap voor stap afwerken en de spullen in de tas doen. De tas moet dan ook nog mee naar beneden. De onthoud-en doekracht heeft een beperkte capaciteit. Hoe jonger kinderen, hoe minder ze kunnen onthouden. Pas je handelen daarop aan.

Doe-tips

- Bak of kook iets samen. Het volgen van een recept doet een beroep op de onthoud-en doekracht.
- Speel spelletjes, *bijvoorbeeld: Ik ga op reis en ik neem mee. Vlotte Geesten, memory, Beverbende, ...*
- Laat kinderen helpen bij klusjes. Laat ze de stappen benoemen die ze moeten nemen. Afhankelijk van de leeftijd van je kind kunnen dat bijvoorbeeld de volgende klusjes zijn:
 - Kleuters: speelgoed opruimen, helpen planten water geven.
 - 7-9-jarigen: opruimen, planten water geven, helpen oud papier wegbrengen, tafel dekken.
 - 9-plussers: stof afnemen in de eigen slaapkamer, tafel dekken, glas wegbrengen, vaatwasser uitruimen.

Wat is ONTHOUD-én DOEKRACHT? Helptje informatie in je geheugen vast te houden en waar nodig te bewerken. De volgende spelletjes geven kinderen de kans om deze breinkracht te oefenen:

Eendjesdans	(van 3 tot 6 jaar)
Jakkebak! kippenkak	(vanaf 4 jaar)
Memory	(vanaf 4 jaar)
Kwartet	(vanaf 4 jaar)
Nacht van de magische schimmen	(vanaf 4 jaar)
Boomhut-party	(vanaf 6 jaar)
Wie is het	(vanaf 6 jaar)
Woeste munterij	(vanaf 7 jaar)
Wat ben ik	(vanaf 7 jaar)
Zeeslag	(vanaf 7 jaar)



Onthoud- & Doekracht
(werkgeheugen)

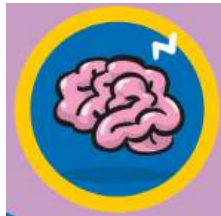
Ondersteuntips

Heeft je kind moeite met het onthouden van meerdere dingen of meerdere stappen? Maak een lijstje.

Bij jonge kinderen kan dat een lijstje met plaatjes zijn. Bij oudere kinderen kunnen dat getypte of geschreven lijstjes zijn.

Zo'n lijstje heeft dan de functie van extern werkgeheugen. Door op te schrijven wat je moet onthouden, ontlast je je werkgeheugen.

Help je met huiswerk en loopt jouw kind steeds vast op de opdrachten? Werk een voorbeeld uit en laat je kind dit gebruiken om te zien hoe een opdracht aangepakt moet worden.



Praat met je kind over de stappen die moeten genomen worden. Het praten ondersteunt de

onthoud-en doekracht. Zeg bijvoorbeeld: 'Je moet je zwemtas pakken, noem eens alles op tijdens het inpakken'.

Praat jezelf ook hardop door stappen heen als je iets moet doen? Daar leert je kind van. Leer je kind dat je in categorieën kan denken. Door dit te doen, cluster je informatie. Als jij het voordoet, leert je kind hoe het werkt. Bv.

'We gaan je tas inpakken voor kamp. Er zijn groepen dingen die we nodig hebben. Dat zijn: kledij, slaapspullen, verzorgingsgerief, ... Bij kledij horen broeken, truien,...'

Laat al pratend zien hoe je op basis van groepen de tas inpakt. Ook bij het opruimen van een kamer kan je in groepen denken. Bij jonge kinderen kan je ook prenten aanbieden voor de verschillende groepen.

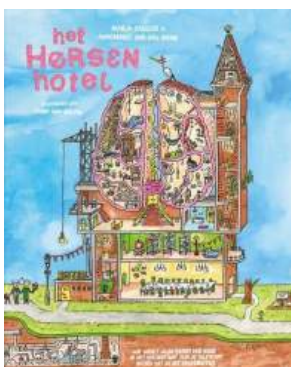
Praattips

Leestips



LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Wat ging ik ook alweer doen? Jarvis - 4/6 jaar
- Het geheugen van een olifant Wessel Sandtke en Jan Jutte - 3+
- De blote billen plons Judith Koppens - 3+
- Eddie vergeet wel eens wat Olivier Dunrea - 2+
- Memorykonijn Maranke Rinck - 3+
- Ik ga op reis en ik neem mee Catherine Veigch - 4/6 jaar
- Hersenkrakers voor toekomstige slimmeriken Gareth Moore - 7+
- Alfie en Zed - Een ABC zoekboek Liesbeth Elseviers - 4+
- Waar is Wally? Martin Handford - 6+
- Zoekboek De smurven Peyo - 3+



Spokentrap 🗿

Spannend kinderspel met geheugenelement. Zorg dat jij als eerste boven bent. Maar let op: omdat iedereen langzamerhand in een spook verandert, moet je onthouden welke pion van jou is. En die verwisselen ook nog eens regelmatig met elkaar van plaats!

Dit spel draagt bij aan de Onthoud-& Doekracht 🗿 en Buigkracht 🌳!



**In onze winternieuwsbrief
zoomen we in op de volgende
2 breinkrachten:
BUIGKRACHT én STOPKRACHT**





Nieuws uit de miniteams

Onze gouden start weken!

peuter - eerste kleuter



Werken rond
stip-it
=
fijn samen spelen
en delen



Gevoelskracht

peuter - eerste kleuter



De kinderen van de zonneklas, vlinderklas en uiltjesklas beleefden een fijne voormiddag in Poekebos met de oma's en opa's. Samen speuren naar herfstprentjes en nadien een heerlijk tasje soep om op te warmen!

2e kleuter



Samen sterk in de 2e
kleuterklas



3e
kleuter



K3 ging in het kader van stip it met dit digitaal verhaal aan de slag:

GRAPJE door Roxeanne Hazes

Pesten is geen grapje! Dat ervaart Ziva, een zebra zonder strepen, meteen al op de eerste schooldag. Wat Ziva ook doet om in de smaak te vallen, klasgenoot Leeuw blijft treiteren.

De andere klasgenoten lachen met hem mee en zo wordt het pestgedrag van Leeuw steeds erger. Totdat Ziva, met hulp van buurvrouw Uil, ingrijpt en de klas een verrassende ontdekking doet.

Met deze Qr code kan iedereen van het verhaal genieten.

1e leerjaar



2e leerjaar

Team 2



Samen tegen pesten!



Werken met de
gevoelskaarten.



Rollenspel met
giraf en jakhals!

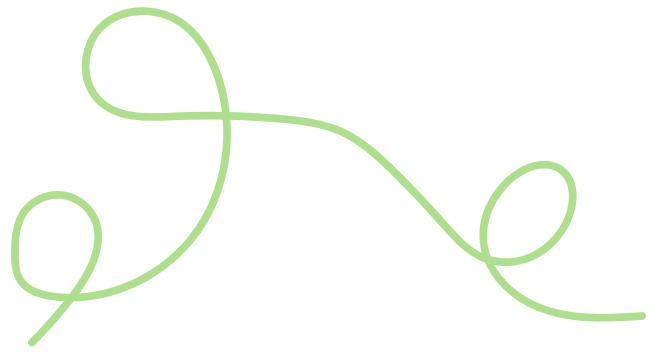


Stip it, stip it,
come on, let's stip it!



Een plekje in de natuur
om tot rust te komen...

3e leerjaar



Gouden weken:

samenwerkingsspelletjes,
uitdagingen maken voor elkaar
en uitvoeren. Gevoelskracht :
werken rond pesten, stip it,
werken met gevoelskaartjes.



4e leerjaar

Werken met de gevoelens- en behoeftenkaarten om uitdrukking te geven aan wat er borrelt en wat we nodig hebben.



Gouden Weken: we leren elkaar beter kennen door fragmenten uit ons leven te tekenen. We stellen zelf de afspraken van onze klas op. Wat we zelf kiezen, kunnen we beter naleven!

Stip - it! Team 4 zegt een duidelijke nee tegen uitsluiting en pesten. Iedereen hoort er bij en is evenveel waard.



5e leerjaar



6e leerjaar



In september en oktober leerden de leerlingen van het zesde elkaar nog beter kennen aan de hand van spelletjes en opdrachten vanuit de gouden weken. Hierbij stonden we ook stil bij de stip-it actie en de breinkrachten van de maand.



De sponsorloop bracht 3000 euro op!



Het bedrag wordt in 2025 besteed aan speelplaats- en speelbos verrijking zowel in kleuter als lagere school.





Grote dank aan familie Corijn en De Saer voor de
buitenkeuken,
Rik voor hulp bij inrichting en het team.





Nieuwe realisaties speelplaats lager en speelbos





TOT DE VOLGENDE KEER!

Volgende nieuwsbrief : kerstvakantie