



NIEUWS UIT DE SCHOOL



Beste ouder(s),

Het jaar 2024 loopt op zijn einde en wij willen deze gelegenheid graag gebruiken om jullie allemaal **een fijne kerst en een voorspoedig nieuwjaar** te wensen. Moge het nieuwe jaar gevuld zijn met warmte, geluk en mooie momenten samen.

In de voorbije maanden besteedden we in onze school extra aandacht aan twee belangrijke **breinkrachten: buigkracht en stopkracht**. Buigkracht gaat over het ontwikkelen van veerkracht en het omgaan met tegenslagen, terwijl stopkracht helpt bij het maken van bewuste keuzes en het reguleren van impulsen. Beide breinkrachten zijn essentieel voor de persoonlijke groei van onze leerlingen, en we kijken ernaar uit om hier samen mee aan de slag te gaan.

Daarnaast willen we jullie graag informeren over **ons actieplan: STIP-IT**. Een **pestvrije school** is ons ultieme doel. Dit plan richt zich op het versterken van de samenwerking, het bevorderen van zelfsturing en het stimuleren van verantwoordelijkheid bij onze leerlingen.

In deze nieuwsbrief vinden jullie verder ook **nieuws uit de klassen en de mini-teams**, waar we samen met de kinderen hard werken aan leerdoelen en projecten. We zijn trots op de inzet van ons schoolteam én onze leerlingen en het enthousiasme waarmee ze samen aan hun ontwikkeling werken.

Nogmaals, een warme kerst en een voorspoedig nieuwjaar gewenst! **We kijken ernaar uit om samen met jullie een geweldig 2025 tegemoet te gaan.**

Met warme groeten,
het team van Tabor Lotenhulle

#degeluksvogel



BREINKRACHTEN voor ouders:

buigkracht * stopkracht

Beste ouder(s),

Bij iedere taak die we uitvoeren, zijn onze hersenen actief. Ons brein regelt dat we taken kunnen uitvoeren en hoe we dat doen. Daarbij gebruiken we onze **executieve functies**. Executieve functies regelen en sturen onze hersenen. Ze zorgen er bijvoorbeeld voor dat je je kunt concentreren, kunt plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Voor onze kinderen op school noemen we deze functies "**breinkrachten**". Iedereen heeft meerdere breinkrachten, **10 in totaal**. En net zoals je spierkracht traint om sterker te worden, kun je ook deze **breinkrachten trainen en versterken**. De kinderen maken op school kennis met deze 10 breinkrachten. Deze krachten kunnen we niet alleen op school maar ook thuis trainen.

Daarom nemen we jullie als **ouder(s) mee als gids**. We delen diverse tips met jullie om de breinkrachten ook thuis te versterken. Je leest wat je kunt doen met je kind, hoe je de kracht kan ondersteunen, waarover je met je kind kunt praten en welke spelen en/of boeken je kan gebruiken.

Schoolteam Tabor Lotenhulle



Kennismaken met de 10 breinkrachten



Onthoud- & Doe kracht



Stop kracht



Buig kracht



Plan- & Regel kracht



Tijd kracht



Start kracht



Gevoels kracht



Handacht kracht



Doorzet kracht



Spiegel kracht

Je gebruikt deze krachten of functies dagelijks om 'problemen' op te lossen.

Zoals 's ochtends op tijd bij de bushalte staan of thuis komen van de supermarkt met alle boodschappen die je nodig hebt. Je gebruikt ook deze krachten om je even in te houden en niet meteen te praten of niet meteen boos te worden. Of als je je moet aanpassen aan een bepaalde situatie of moet doorzetten.

Kinderen ontwikkelen die krachten spelenderwijs en een stukje vanzelf. Maar bij iedereen verloopt dit anders. Waar je aandacht aan geeft, groeit en zo is het ook met onze breinkrachten.

Als school kozen we bewust voor het programma "breinkrachten". Op deze manier gebruiken we allemaal dezelfde taal op school. **Elke brein kracht heeft zijn eigen symbool, teken en 'spreuk'.**

Veel van de tips die we geven, zul je misschien toepassen. Vanaf nu weet je dat het dan gaat over de ontwikkeling van de breinkrachten van je kind. Door hier met je kind over te praten in **brein kracht taal** hopen we dat het beter zal lukken om je kind duidelijk te maken wat we van je kind verlangen of jij als ouder. Blijft je kind bijvoorbeeld doorzeuren over een snoepje of een koekje? Dat zeg je na het lezen van onze tips misschien niet alleen 'Nee', maar ook dat je kind zijn **STOPKRACHT** moet gebruiken. Heeft je kind geen zin in huiswerk? Dan kun je na het lezen van onze tips misschien zijn **DOORZETKRACHT** een steuntje in de rug geven.

HOE GEBRUIK JE DEZE GIDS?

We onderscheiden tien Breinkrachten. Per Brein kracht geven we tips. De tips zijn opgedeeld in:

- **Doe-tips** Tips om te oefenen met de Brein kracht.
- **Ondersteuntips** 'Steuntjes in de rug' voor deze Brein kracht.
- **Praattips** Tips om de Brein kracht samen te bespreken.
- **Leestips** Interessante boeken voor jou en je kind.



BUIGKRACHT

- Flexibiliteit -

- Gebaar: Maak een golvende beweging met je armen.
- Spreuk: 'Ik buig mee.'

Wat is het?

Als je moet schakelen, gebruik je je **BUIGKRACHT**. Als je moet omgaan met veranderingen, gebruik je je buigkracht. Als er meerdere of juist andere oplossingen voor een probleem nodig zijn, gebruik je je buigkracht. Buigkracht staat voor cognitieve flexibiliteit. Kinderen die hier moeite mee hebben, houden erg vast aan structuur, geven de controle niet graag uit handen en hebben moeite met veranderingen. De dingen in het leven gaan niet altijd zoals je ze gepland of van tevoren bedacht had. Daarom is het zinvol om de buigkracht van jouw kind te versterken. Dit doe je door hem niet alleen te betrekken bij de structuur die je aanbrengt, maar ook door hem te betrekken bij het langzaam loslaten ervan. Wat zou er bijvoorbeeld gebeuren als je op een andere plek aan tafel gaat zitten?

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Verander de vaste structuur eens. Denk bijvoorbeeld aan het wisselen van plek aan tafel of het omdraaien van delen van het avondritueel. Ook kun je eens iets onverwachts doen door uit het niets te beginnen dansen of op de stoel te gaan staan.
- Onderneem eens een verrassingsactiviteit en zeg: 'Wat we gaan doen, hoor je dan pas.'
- Laat je kind een alternatief bedenken. Bijvoorbeeld: als jullie van plan waren hutspot te gaan eten, maar de aardappelen zijn op. Of jullie zouden naar de speeltuin gaan, maar het regent. Wat is een alternatief?



Buigkracht
(flexibiliteit)

- Bij veel spelletjes moet je je strategie steeds aanpassen na een handeling van een medespeler. *Hide & Seek* bijvoorbeeld is een spel voor één speler. Doordat de opdrachten steeds moeilijker worden, moet je flexibel denken om tot een oplossing te komen. En als het niet lukt, moet je een ander plan maken en het anders aanpakken. Daar is buigkracht voor nodig.



De volgende spelletjes geven kinderen de kans om **BUIGKRACHT** te oefenen:

De volgende spelletjes geven kinderen de mogelijkheid te oefenen met flexibel schakelen:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| Mens erger je niet | (vanaf 4 jaar) |
| Skip-bo junior | (vanaf 4 jaar) |
| 4 op 'n rij | (vanaf 4 jaar) |
| Levensweg junior | (vanaf 5 jaar) |
| SET | (vanaf 6 jaar) |
| Vlotte geesten | (vanaf 6 jaar) |
| Wie is het | (vanaf 6 jaar) |
| Ubongo | (vanaf 6 jaar) |
| Skip-bo | (vanaf 7 jaar) |
| Levensweg | (vanaf 8 jaar) |
| Pim Pam Pet | (vanaf 8 jaar) |
| koehandel | (vanaf 10 jaar) |



Doe-tips

Ondersteuntips



- Maak 's ochtends een dagplanning en maak die extra inzichtelijk door gebruik te maken van een planbord. Je kunt ook een familiekalender gebruiken om een meer globale en toekomstgerichte planning te maken.



- Het beantwoorden van de 5 W+ H vragen kan de duidelijkheid geven die een kind nodig heeft bij het doormaken van veranderingen. **WIE – WAT - WAAR - WAAROM - WANNEER EN HOE.**



Buigkracht
(flexibiliteit)

- Praat met je kind over hij met veranderingen omgaat. Wat maakt dat hij spanning ervaart bij veranderingen? Het kan bijvoorbeeld de angst voor onduidelijkheden zijn. Wat heeft je kind nodig om te ontspannen?
- Praat over een bestaand probleem of bedenk zelf scenario's. Laat je kind verschillende oplossingen bedenken voor een probleem.

Stappenplan probleem oplossen

Praattips

Wat is mijn probleem?

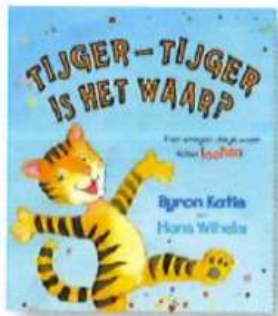
Ben ik rustig genoeg om over mijn probleem na te denken?

Nee?

Ik tel rustig tot 20 of ik ga even iets anders doen zoals hardop met muziek meezingen.

Ja?

Wat zijn drie mogelijke oplossingen voor mijn probleem?



LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Petra's plantenplan
Sylvie Auzary Luton - 5/7 jaar
- OEII
Leo Timmers - 2/7 jaar
- Wanneer komt mama?
Hartmut Bieber - 3/5 jaar
- De paraplu
Ingrid en Dieter Schubert - 4/7 jaar
- Samen kunnen we alles
Ingrid en Dieter Schubert - 4/7 jaar
- Max en de toverstenen
Marcus Pfister - 4/8 jaar
- Opsekopse wereld
Mirjam Hildebrand - 4/8 jaar
- Johannes de parkiet
Mark Haayema - 4/6 jaar
- Kurt kever waait weg
Vanderheyden T. - 4/6 jaar
- Garage Gust
Leo Timmers - 3/12 jaar
- Muisje andersom
Jeram A. - 1/3 jaar
- Laat maar los koala!
Rachel Bright & Jim Field - 4/10 jaar

- Twee vechtende eekhoortjes
Rachel Bright - 4/6 jaar
- Vlinder en slak
Wendy Traa - 4/7 jaar
- Rikki en zijn vriendje
Guido Van Genechten - 4/6 jaar
- Vos en haas, de club van wij
Sylvia Vanden Heede & Th   Tjong-Khin - 6/8 jaar
- Een giraf kan niet dansen
Giles Andreae & Guy Parker-Rees - 6+
- Het meisje dat nooit fouten maakte
Mark Pett & Gary Rubinstein - 6+

DIDACTISCH MATERIAAL

- Leer kinderen omgaan met verandering, stress en angst
Deborah M. Plummer

Leestips

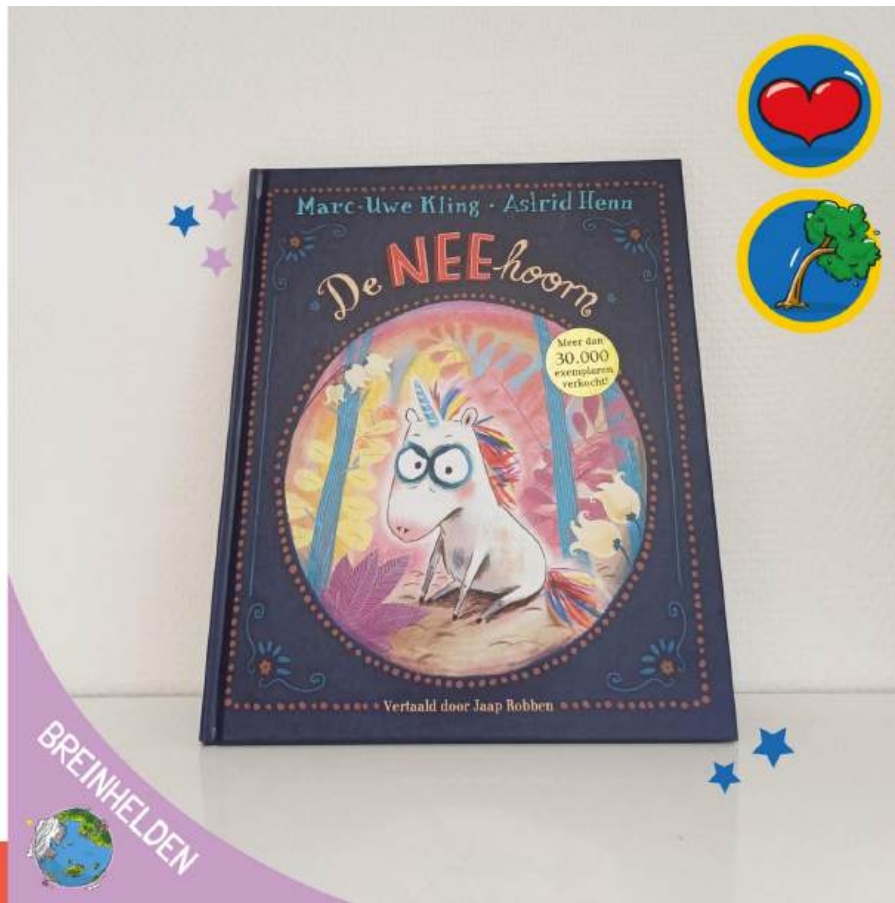


De NEEhoorn - Marc-Uwe Kling, Astrid Henn 🦄

In het Heerlijke Hartenwoud wordt een kleine poezelige eenhoorn geboren. Hoewel iedereen hem ontzettend li-la-lief vindt en hem gesuikerd geluksgras voert, gedraagt hij zich helemaal niet als een eenhoorn. Hij zegt constant op alles NEE, dus noemt zijn familie hem de NEEhoorn.

Op een dag ontsnapt de NEEhoorn uit het Hartenwoud en ontmoet hij een wasbeer die niet wil luisteren, een hond die echt nergens van houdt en een prinses die het met niks eens is. Samen trekken ze eropuit. Want samen chagrijnig zijn, is veel leuker... 🦄🐶👑

Dit boek draagt bij aan de Gevoelskracht❤️ en Buigkracht🌳



BREINHELDEN


Buigkracht

Flexibiliteit



Buigkracht helpt als dingen opeens anders gaan dan je dacht, of als iets een eerste keer niet lukt en je moet een nieuwe oplossing bedenken.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je moet samenwerken met iemand maar diegene heeft een ander idee dan jij;
- als je een andere aanpak moet bedenken omdat het eerste idee niet lukt;
- als je dingen anders gaan dan je in je hoofd had;
- als je iets nieuws probeert;
- als je je moet verplaatsen in het standpunt van iemand anders;
- ...



Stopkracht

Responsinhibitie



Stopkracht helpt je om even te stoppen met wat je doet of wat je denkt, om even te wachten en je impulsen te onderdrukken. Daardoor kun je eerst nadenken voordat je iets doet.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je niet voor je beurt wilt praten;
- als je een lastige vraag beantwoordt. Je denkt eerst goed na voordat je iets zegt;
- als je rustig moet blijven in een spannende situatie;
- als je moet wachten tot iemand is uitgesproken voordat je in actie komt;
- ...



STOPKRACHT

- Responsinhibitie -

- Gebaar: Maak een stopteken met je hand en sta stil.
- Spreuk: 'Stop, sta stil en doe niets.'

Wat is het?

STOPKRACHT is de kracht om je in te houden, na te denken voor je iets doet en niet toe te geven aan je impulsen. Kinderen zetten deze kracht in als ze moeten wachten tot de ander uitgesproken is. Praten ze toch door andermans gesprekken heen? Dan hebben ze moeite met stopkracht. Stuur je jouw kind weleens naar boven met een opdracht en constateer je na een poosje dat hij zich door zijn speelgoed heeft laten afleiden? Dan komt dat omdat hij zich niet kon inhouden. Dat speelgoed lonkte en hij gat toe aan de behoefte om te spelen. Ook dat is stopkracht.

Doe-tips



De volgende spelletjes geven kinderen de kans om te oefenen om de eerste reactie even te onderdrukken:

Eerste boomgaard	(van 2 tot 6 jaar)
Halli galli junior editie	(vanaf 4 jaar)
Twister	(vanaf 4 jaar)
Domino bouwset	(vanaf 4 jaar)
Halli galli	(vanaf 6 jaar)
Vlotte geesten	(vanaf 6 jaar)

- Speel spelletjes als *Hallie Galli*, *Zeg geen ja en geen nee* (en: Uh, eh, ah), *Rush Hour*, *Vlotte geesten* en *Pinkelen*. Stopkracht is nodig bij deze spelletjes, want als je te snel handelt, verlies je het spel.
- Zet een muziekje op. Iedereen danst door de kamer. Stiekem zet iemand de muziek op stop. Iedereen gebruikt zijn Stopkracht en staat stil als een standbeeld als de muziek stopt.
- Zing een lied dat jullie goed kennen. Vervang vervolgens een woord door een geluid dat je met je lijf kunt maken (klappen, stampen, brullen enzovoort). Zing het lied, maar let op je moet wel vervangen! Maak het moeilijker door meerdere woorden door een geluid te vervangen.



Stopkracht
(responsinhibitie)

Halli Galli! Een populair reactiespel waar iedereen die tot 5 kan tellen, mee kan doen! 🤗

Iedere speler krijgt een stapel kaarten. Op elke kaart staan één of meer vruchten. Om beurten draait iedere speler een kaart om en legt deze op zijn eventueel eerder omgedraaide kaarten. Als van een bepaalde vrucht precies 5 exemplaren zichtbaar zijn, proberen alle spelers zo snel mogelijk op de bel te drukken. Wie dat als eerste doet, krijgt alle open kaarten. Wie geen kaarten meer heeft, is uitgeschakeld.

Dit draagt dus bij aan de **Stopkracht** 🛑 van kinderen! Drukken zij te snel op de bel zonder goed te kijken of kunnen zij zich inhouden tot er echt 5 vruchten op de kaarten liggen?



Ondersteuntips

- Teken het stopteken op een steen. Deze steen kan je aan je kind geven. Je kan dit als een symbool geven als extra kracht om zich niet te laten afleiden. Zo wordt het een booster voor extra stopkracht.
- Laat je kind met zijn hand het stopkrachtteken maken (maak een stopteken met je hand en sta stil). Maak dit gebaar zelf ook in situaties waarin je je **STOPKRACHT** gebruikt. Door je kind steeds op deze stopkracht te duiden, maak je het belang van stopkracht duidelijk.

- Praat met je kind over situaties waarin je **STOPKRACHT** gebruikt. Wanneer is het moeilijk? Bedenk samen oplossingen voor die moeilijke momenten/gebeurtenissen. Maak er een lijstje van. Laat je kind op dit lijstje kijken als hij op dat moment zelf geen oplossing weet.
- Praat je kind vaak door jou heen? Hanteer het principe 'Stel nu je vraag, dan krijg je het antwoord als wij uitgepraat zijn'. Even uitstellen van de directe behoeftebevrediging is een overzichtelijke tussenstap.



Praattips



LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Niet zo hard Dries Draak
Laurence Bourguignon - 4/7 jaar
- OEI!
Leo Timmers - 4/7 jaar
- Kleine mol raast maar door
Anna Llenas - 4/7 jaar
- Draakje druk
Freeman M. - 4/7 jaar
- Zoekboeken van Wally
Martin Handford - 6+
- Zoekboeken van de smurfen
Peyo - 3+
- Even wachten!
Miller V. - 4/7 jaar
- Niet slaan Anna
Amant Kathleen - 2/4 jaar
- Niet Bijten Anna
Amant Kathleen - 2/4 jaar



- Kikker is ongeduldig
Max Verthuijs - 4/7 jaar
- Koppie Koppie Kippie
Sluizer B. - 3/7 jaar
- Vincent het ongeduldige kuikentje
Robberecht T. - 3/6 jaar
- Doe niet zo druk!
Van Midden G. - 3+
- Fred is druk
De Lathouder J. - 4/6 jaar
- Draakje vurig
Josina Intrabarolo - 3/7 jaar
- Draakje vurig op school
Josina Intrabarolo - 3/7 jaar
- Kikker is ongeduldig
Max Verthuijs - 4/7 jaar
- Het jongetje dat niet stil kon zitten
Barbara Esham - 6+

Leestips



Stoute hond! - Chris Haughton

Sjors de hond wil braaf zijn. Hij doet écht zijn best om een brave hond te zijn. Maar in de keuken staat een heerlijke taart en zijn baasje is niet thuis... Wat zal Sjors doen? Keer op keer blijkt Sjors de verleiding niet te kunnen weerstaan, ook al wil hij niets liever dan een complimentje van zijn baasje krijgen. Nadat hij ontzettend op zijn kop heeft gekregen, gaat de knop om. Brave Sjors! Zelfs de kat laat hij met rust. Maar wat zal hij doen als de ultieme hondenverleiding voorbijkomt?

Dit boek draagt bij aan de Stopkracht 🛑 en Spiegelkracht 🪞

In onze volgende nieuwsbrief zoomen we in op de volgende breinkrachten:
STARTKRACHT én
DOORZETKRACHT én
AANDACHTKRACHT.



BREINHELDEN





EEN JAAR LANG KLEUR KIEZEN TEGEN PESTEN



Als school willen WIJ PESTVRIJ zijn.

Als school kiezen we kleur tegen pesten.

We nemen ons anti-pestbeleid onder de loep want we willen dat iedereen zich goed voelt op onze school.

We willen een warm nest zijn voor groot én klein.

We zetten in op wat helpt om pesten te voorkomen.

We willen dat ouders, leerlingen én onze medewerkers weten hoe we tegenover pestgedrag staan en weten welke stappen we dan ondernemen.

Via onze nieuwsbrieven nemen we jullie mee in ons traject.



KIES KLEUR TEGEN PESTEN

10 bouwstenen om pesten te voorkomen & aan te pakken.
Een jaar lang, ook online.



KIES KLEUR TEGEN PESTEN

kieskleurtegenpesten.be

ALLES over PESTEN

allesoverpesten.be

www.vlaanderen.be





WE GEVEN OUDERS EEN PLAATS

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ



- er is een kennismakingsmoment voor de ouders bij de start van het jaar
- ouders weten wanneer en bij wie ze terecht kunnen
- ouders zijn op de hoogte van het beleid, de missie & visie, de gedragscode en de afspraken die gemaakt worden met hun kinderen



STAP 3: WE BESTEDEN AANDACHT AAN ONZE OUDERS.

We nodigen jullie bv. uit eind augustus voor een **OPENDEUR XL** met als doel een zachte landing op de eerste schooldag. Zo leren we elkaar -team & ouders- op een ongedwongen manier beter kennen om samen met je kind(eren) aan de slag te gaan.



HOE?



Voorzie op regelmatige basis een informeel ontmoetingsmoment voor ouders. Nodig hen uit om iets te komen drinken een uurtje voordat jullie activiteit eindigt of laat hen deelnemen aan het laatste deel van jullie activiteit. Zo leren ouders jullie, jullie werking en andere ouders kennen op een laagdrempelige manier.



WAAROM?



Op deze informele ontmoetingsmomenten, komen ouders te weten wie de aanspreekpunten zijn en creëer je een moment om vragen of zorgen te delen. Zowel voor de ouders als voor jullie, de begeleiding. Je scheidt een vertrouwensband die het gemakkelijker maakt om in de toekomst ook moeilijkere gesprekken aan te gaan met elkaar.



WE VERTELLEN KINDEREN EN JONGEREN WAAR ZE TERECHT KUNNEN

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- er is een laagdrempelig en anoniem meldpunt
- jongeren en ouders weten bij wie ze terecht kunnen bij een pestsituatie
- we communiceren via verschillende kanalen over het meldpunt en de aanspreekpunten



STAP 4 : WE BESTEDEN AANDACHT AAN ONZE KINDEREN.

Wie is een vertrouwenspersoon voor je kind op school? Vaak is dit de klasleerkracht. Soms voelt een kind zich veiliger bij de zorgcoördinator of zelfs bij mevrouw Stefanie.

Neemt je kind jou in vertrouwen? Ook dan kan u als ouder bij één van ons terecht.



HOE?

Zorg voor een anoniem en laagdrempelig meldpunt

Voorzie een plaats waar kinderen & jongeren, ouders en alle medewerkers pesten kunnen melden op een veilige manier of bij wie ze hiervoor terecht kunnen. Vertel hen waar ze wat ze mogen verwachten bij het melden en wie er met de melding aan de slag gaat: ook dat zorgt voor vertrouwen en veiligheid.



WAAROM?

Onderzoek leert dat 1 op 4 gepeste leerlingen* dit aan niemand vertelt uit angst dat het erger wordt of omdat ze overtuigd zijn dat er niets zal aan gedaan worden. Praten over pesten is nochtans de eerste stap om het probleem aan te pakken.



Jaarlijks organiseren we een leerlingenraad in de lagere school en horen we graag de stem van onze kinderen. Zo stellen we de vraag of er nood is aan een anoniem meldpunt of brievenbus?

KENNISVERSTERKER:

WAT IS PESTEN?

1 Plagen, pesten of ruzie?

Ook in een fijne (klas)groep kan het wel eens fout lopen. Kinderen en jongeren maken soms ruzie. Of er wordt geplaagd en het loopt wat uit de hand. Maar pesten is toch nog iets anders en heeft grotere gevolgen. Daarom is het belangrijk dat leerkrachten, zorgpersoneel, leerlingen en ouders het onderscheid kunnen maken tussen plagen, ruzie en pesten.



Ruzie maken of een conflict hebben, kan iets éénmalig zijn. Bij een ruzie is het doel niet om één bepaalde persoon steeds opnieuw te kwetsen. Iedereen kan in een ruzie terecht komen, bijvoorbeeld omdat iemand een andere mening heeft dan jij, omwille van een onbeleefde uitspraak of ruw spel. Het draait niet altijd om een ongelijke machtsverhouding. Als er letterlijk of figuurlijk tikken worden uitgedeeld, dan neemt dat de vorm aan van **TIK-TAK-TIK-TAK**. Er wordt wederzijds uitgedeeld en geïncasseerd.

Plagen heeft een onschuldig karakter. Beide partijen staan op gelijke voet. Net omdat je elkaar goed kent, durf je plagen. 'Plagen is om liefde vragen', hoor je wel eens. Dat komt omdat plagerijen grotendeels grappig bedoeld zijn. Ze illustreren hoe goed je elkaar kent. Plagerijen horen bij het zoeken naar een positieve relatie. Loopt het toch eens uit de hand, dan wordt het plagen snel stopgezet. Iemand die je graag hebt, doe je immers geen pijn. Je wil al plagend zeker geen vriend(in) verliezen. Je zou het kunnen zien als **TIK-HIHI-TAK-HAHA-TIK-HIHI**.



Bij **pesten** is het helaas zo dat steeds dezelfde persoon de tikken moet incasseren: **TIK-TIK-TIK-TIK**. De persoon die gepest wordt, krijgt te maken met een eindeloze reeks kwetsende handelingen: beledigingen, bedreigingen, uitlachen, uitsluiting, ... Deze persoon voelt grote onmacht, omdat alles plaatsvindt **binnen een machtsonevenwicht**. De persoon die pest staat wat sterker in de (klas)groep en maakt zichzelf door te pesten nog wat groter. Daardoor duikt er amper iemand op die bescherming of troost wil bieden.

Het onderscheid is niet altijd even makkelijk te maken.

Soms gebruikt de persoon die pest dat als excuus: 'Het was maar om te plagen' of 'Het was maar een ruzie'.
Maar de gepeste voelt het verschil wel: 'Het gebeurt te vaak en ik heb al laten merken dat ik het niet leuk vind'.

3 voorwaarden om een situatie te benoemen als (online) pesten

Het gedrag doet zich
meermaals voor



Het gedrag is kwetsend
en veroorzaakt leed/ angst
bij de ander



Er is een machtsonevenwicht



2 Is online pesten iets helemaal anders?



Online pesten is ook een vorm van pesten. Ook bij online pesten zijn de drie voorwaarden aanwezig: dezelfde persoon wordt **herhaaldelijk** gekwetst en is moeilijk te verdedigen, omdat er een **machtsonevenwicht** is.

Het pesten gebeurt dan **via online media**. Denk bv. aan kwetsende berichten, het misbruiken van iemands mailbox, ongewenste foto's op sociale media, maar ook het uitsluiten van iemand in een WhatsApp-groep...

Cijfers over pesten

PESTEN
1 op 5



Jongeren werd gepest
in de voorbije maanden

ONLINE PESTEN
1 op 8



Jongeren werd online gepest
in de voorbije maanden



Wie is er allemaal betrokken in een pestsituatie?

De middengroep bestaat uit:



Meelopers

Zij sluiten zich aan bij wie pest.

Onopmerkzamen

Zij hebben echt niet door wat er aan de gang is.

Ook de personeelsleden van de school spelen een rol door hoe ze (niet) reageren op wat er gebeurt. En ook de reactie van de ouders is een factor om rekening mee te houden.

'Struisvogels'

Zij doen niet mee, maar doen ook alsof er niets aan de hand is.

Redders

Soms durven er dappere enkelingen toch op te komen voor wie gepest wordt.



Pesten is een **(klas)groepsproces** dat ontstaat en bestaat in een grotere (klas)groep. Je moet vooral weten dat er meer betrokkenen zijn dan je eerst misschien dacht. Want het draait **niet alleen om wie pest en wie gepest wordt**. Er is ook een middengroep aan kinderen of jongeren die op verschillende manieren reageren op wat er in de (klas)groep gebeurt.





**Nieuws
uit enkele
miniteams**

peuter - eerste kleuter

Peuters en K1 knutselen
nieuwe schoenen voor Sint



2e kleuter

Samen naar de kringloopwinkel

- materiaal van thuis schenken
- een nieuwe jas voor Sinterklaas zoeken



3e kleuter



2e leerjaar



De kinderen knutselden en speelden spelletjes in thema Kerstmis met de grootouders. Genieten!!!



3e leerjaar

1. We zijn natuurlijk fier op de lopers van het derde bij de scholenveldloop.
2. Meester Vic kwam ons helpen om te oefenen om een kaartje te sturen met de computer.
3. Naar jaarlijkse gewoonte bakten we ook dit jaar weer een grote lading speculaas. Altijd fijn dat we op onze helpers (ouders en grootouders) kunnen rekenen!
4. Op 6 december verorberden we een lekker sinterklaasontbijt.
5. We moesten nog wat wachten op ons bezoek aan de Sint. We speelden alvast met de lego, kapla blokken en knikkerbanen die de Sint vorige jaren bracht. Dit jaar kregen we in de tweede graad osmo. Leren programmeren op een leuke manier. Op dit ogenblik wordt dit uitgetest in het 4de leerjaar. Na nieuwjaar gaat het derde er ook mee aan de slag.
6. De Sint op bezoek aan onze school. Juf An mocht het boek van de Sint eventjes vasthouden omdat Piet even spoorloos was. Wat een trotse juf.



4e leerjaar

Kerstworkshops op woensdag 18 december.
Vele handen maken licht werk. Dank je wel aan
alle helpers!



- 8 november was onze talentententoonstelling
- 6 december hadden we een Sintontbijt, kwam de Sint op school en hebben we Osmo als cadeau gekregen van de Sint. Enkele leerlingen gingen reeds aan de slag met het programmeren met Osmo.
- 17 december kwam brandweerman Benjamin op bezoek (een oud-leerling) in het kader van het WO-thema "Help, bel 112!"



Sinterklaas bij de kleuters



Bedankt aan de ouderraad, voor al het sintmateriaal



Bedankt aan de ouderraad, voor al het sintmateriaal





Broeders van Liefde
ONDERWIJS EN ZORG

Scholengroep
OP WEG



*Scholengroep Op Weg wenst u een fijn eindejaar
en een gelukkig 2025 toe.*



**TOT
DE
VOLGENDE
KEER!**

Volgende nieuwsbrief : eind maart