



NIEUWS UIT DE SCHOOL



BREINKRACHTEN voor ouders:

***startkracht * aandachtkracht * doorzetkracht**

Beste ouder(s),

Bij iedere taak die we uitvoeren, zijn onze hersenen actief. Ons brein regelt dat we taken kunnen uitvoeren en hoe we dat doen. Daarbij gebruiken we onze **executieve functies**. Executieve functies regelen en sturen onze hersenen. Ze zorgen er bijvoorbeeld voor dat je je kunt concentreren, kunt plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Voor onze kinderen op school noemen we deze functies "**breinkrachten**". Iedereen heeft meerdere breinkrachten, **10 in totaal**. En net zoals je spierkracht traint om sterker te worden, kun je ook deze **breinkrachten trainen en versterken**. De kinderen maken op school kennis met deze 10 breinkrachten. Deze krachten kunnen we niet alleen op school maar ook thuis trainen.

Daarom nemen we jullie als **ouder(s) mee als gids**. We delen diverse tips met jullie om de breinkrachten ook thuis te versterken. Je leest wat je kunt doen met je kind, hoe je de kracht kan ondersteunen, waarover je met je kind kunt praten en welke spelen en/of boeken je kan gebruiken.

Schoolteam Tabor Lotenhulle



Kennismaken met de 10 breinkrachten



Onthoud- & Doe-kracht



Stop-kracht



Buig-kracht



Plan- & Regel-kracht



Tijd-kracht



Start-kracht



Gevoels-kracht



Aandacht-kracht



Doorzet-kracht



Spiegel-kracht

Je gebruikt deze krachten of functies dagelijks om 'problemen' op te lossen.

Zoals 's ochtends op tijd bij de bushalte staan of thuis komen van de supermarkt met alle boodschappen die je nodig hebt. Je gebruikt ook deze krachten om je even in te houden en niet meteen te praten of niet meteen boos te worden. Of als je je moet aanpassen aan een bepaalde situatie of moet doorzetten.

Kinderen ontwikkelen die krachten spelenderwijs en een stukje vanzelf. Maar bij iedereen verloopt dit anders. Waar je aandacht aan geeft, groeit en zo is het ook met onze breinkrachten.

Als school kozen we bewust voor het programma "breinkrachten". Op deze manier gebruiken we allemaal dezelfde taal op school. **Elke breinkracht heeft zijn eigen symbool, teken en 'spreuk'.**

Veel van de tips die we geven, zul je misschien toepassen. Vanaf nu weet je dat het dan gaat over de ontwikkeling van de breinkrachten van je kind. Door hier met je kind over te praten in **breinkrachtentaal** hopen we dat het beter zal lukken om je kind duidelijk te maken wat we van je kind verlangen of jij als ouder. Blijft je kind bijvoorbeeld doorzeuren over een snoepje of een koekje? Dat zeg je na het lezen van onze tips misschien niet alleen 'Nee', maar ook dat je kind zijn **STOPKRACHT** moet gebruiken. Heeft je kind geen zin in huiswerk? Dan kun je na het lezen van onze tips misschien zijn **DOORZETKRACHT** een steuntje in de rug geven.

HOE GEBRUIK JE DEZE GIDS?

We onderscheiden tien Breinkrachten. Per Breinkracht geven we tips. De tips zijn opgedeeld in:

- Doe-tips** Tips om te oefenen met de Breinkracht.
- Ondersteuntips** 'Steuntjes in de rug' voor deze Breinkracht.
- Praattips** Tips om de Breinkracht samen te bespreken.
- Leestips** Interessante boeken voor jou en je kind.



Startkracht

Taakinitiatie



Startkracht helpt je zonder treuzelen en op tijd aan een taak te beginnen op het moment dat jij gepland hebt.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je meteen zelf aan de slag gaat;
- als je jezelf op het afgesproken moment aan het werk kunt zetten;
- als je in een groep het initiatief neemt in plaats van te wachten op een ander;
- als je aan een volgende taak begint zodra de vorige af is;
- als je zonder hulp van buitenaf zelf begint met een bekende routine;

...

Aandachtkracht

Volgehouden aandacht



Aandachtkracht helpt om je aandacht bij een taak te houden en de aandacht vast te houden. Ook als je moe bent, als je je verveelt of als er andere dingen om je heen gebeuren.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je een opdracht moet doen die je saai of lastig vindt;
- als je moet doorwerken terwijl het druk is om je heen;
- als er iets leukers voorbij komt en jij je aandacht bij je opdracht wilt houden;
- om je focus te houden en je taak af te maken;

...

Doorzetkracht

Doelgericht doorzettingsvermogen



Doorzetkracht helpt je een doel te kiezen en dat te bereiken zonder dat je het opgeeft als het niet meteen lukt, als het tegenzit, of als er leuke dingen voorbijkomen.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als een opdracht lastig is, je gaat dan toch door;
- als je fouten maakt, je gaat dan gewoon door;
- na een onderbreking, je werkt dan weer verder;
- als je bij een moeilijke taak 'het gaat me lukken' tegen jezelf zegt (positieve taal);
- als je een doel stelt en jezelf kunt motiveren om dit te halen;

...



STARTKRACHT

- Taakinitiatie -

- Gebaar: Doe alsof je klaar staat voor de start (bij een hardloepwedstrijd).
- Spreek: 'Ben je klaar voor de start?'

Wat is het?

Het starten van een taak is soms lastig. Kinderen die moeite hebben met **startkracht** schuiven dingen voor zich uit, vaak tot het moment dat het écht opgepakt moet worden. Deze kinderen nemen niet het initiatief, maar wachten tot een ander dat doet. Denk hierbij aan dingen als huiswerk maken, een klusje doen, de hond uitlaten of hun kamer opruimen. Door kinderen te leren hoe ze zichzelf aan het werk kunnen zetten, train je hun startkracht.

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Bij spelen waar iedereen tegelijk speelt, moet je direct je startkracht inzetten. Startkracht kun je trainen met de spellen *Make 'n' Break* en *Beestige beesten*, omdat er veel gebeurt en je als speler nauwlettend in de gaten moet houden wanneer jij actie moet ondernemen.
- Doe eens niets als je kind na school thuiskomt. Neemt hij zelf initiatief om drinken te pakken of om te gaan spelen?
- Klaar voor de start ... Af! Wie kent deze spreuk niet? Zeg hem eens als er actie nodig is. Maak ook een klaar-voor-de-start-beweging met je lijf als je het zegt. Dat zet vast aan tot actie. Laat je kind de beweging meedoen.
- Heeft jouw kind een passieve zithouding? Laat hem rechtop zitten. Oefen en train dat. Gaat het lastig? Een actieve lichaamshouding ondersteunt het leren en ontwikkelen.
- Bedenk met elkaar een bewegingsreeks. Als je op YouTube zoekt op 'Smartbreaks bodypercussie' vind je een leuk voorbeeld. Leer je kind en andere leden van het gezin deze bewegingsreeks. Spreek met elkaar een startwoord af. Je mag dit spontaan naar elkaar roe uitdagen dit woord te zeggen. Iedereen voert de bewegingsreeks uit bij he



Startkracht
(taakinitiatie)

Leestip

Loop je ook het liefst je hele dag in je pyjama? Gebruik je steevast de snooze-functie van je wekker, oftewel: ben je een uitsteller? Dan is dit een boek voor jou!
***Pyjamadagen - Over uitstellen, aanmodderen, daten en dromen.* Sarah Andersen (Lannoo, 2017)**

LEES- EN PRENTENBOEKEN

• De stip
Peter H. Reynolds - 4/6 jaar

• Ik ruim niet op!
Moniek Vermeulen - 3+

• Laat maar los Koala
Rachel Bright - 3/5 jaar

• Coco kan het!
Loes Riphagen - 3/6 jaar

• Het meisje dat doet wat ze niet durft
Ashley Spires - 6+

• Kleine kangoeroe
Guido van Genechten - 4+

• De moedhoed
Lida Dijkstra - 4/6 jaar

• Grote Panda en Kleine Draak
James Norbury - 7+

• Welkom op de wereld
Smriti Prasadam-Halls - 4+

Door deze verhalen te lezen of te beluisteren en muzisch te verwerken zullen kinderen zich bewust worden van de noodzaak om te starten om iets te bereiken. Daarnaast leren ze ook dat motivatie een belangrijk onderdeel is om te starten aan een taak of opdracht. Op die manier leren de kinderen zichzelf motiveren en groeien ze tot initiatiefnemende jongeren.

Ondersteuntips

- Spreek treuzeltijd af met je kind. Zo begint je kind bijvoorbeeld na één minuut of na het luisteren van één liedje aan het uitruimen van de vaatwasser. Treuzelen houdt in dat je nog even naar de wc mag of iets tegen je broer of zus mag zeggen.
- Ga samen met je kind na welke spullen en/of informatie hij nodig heeft voordat hij gaat starten. Weet hij bijvoorbeeld of zijn gymkleding uit de was is voordat hij zijn sporttas gaat pakken of weet hij hoeveel mensen er mee-eten als hij de tafel gaat dekken?



Praattips

- 'Weet je nog wat je eerst moet doen?' Deze vraag leidt vaak tot een antwoord op basis waarvan je stap voor stap kunt doorvragen.
- Bespreek met je kind de gevolgen op korte en lange termijn van het uitstellen van zijn taak.
- Bespreek met je kind wanneer starten moeilijk is en wanneer het juist gemakkelijk gaat. Je kunt een startwoord afspreken waarna je kind moet beginnen. Een extra doe-tip: maak een lijstje met wat je kunt doen als starten moeilijk is.
- Praat met je kind over zijn held. Dit kan bijvoorbeeld een superheld of een topsporter zijn. Hoe maakt Max Verstappen zich bijvoorbeeld klaar voor de start van een wedstrijd? Of hoe maakt de superheld zich klaar voor het redden van de wereld? Onderzoek of deze helden een bepaalde routine of startsignaal hebben.



AANDACHTKRACHT

- Volgehouden aandacht -

- Gebaar: Maak met je hand een kokertje en kijk daar doorheen.
- Spreuk: 'Houd je aandacht erbij!'

Wat is het?

Aandachtkracht is de term die we gebruiken voor volgehouden aandacht. Bij volgehouden aandacht gaat het om het behouden van je aandacht voor een taak zonder dat je je daarbij laat afleiden door interne of externe prikkels. Aandachtkracht is nodig om een taak te kunnen volbrengen, om de essentie van (leer)stof tot je te nemen en om je aan het plan en de tijdslimiet te houden. Bij veel andere executieve functies of breinkrachten speelt aandachtkracht een grote rol. Het gaat om focussen en aandacht hebben voor het werk waarmee je bezig bent.

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

Muisgeflipt 🐭

Probeer muizen te vangen door ze te lokken met de mooiste kledingstukken. Draai een muizenkaart open van de stapel. Komt één van de kledingstukken van de muis overeen met kledingstukken die jij in je hand hebt? Sla dan vliegensvlug toe! Elke gevangen muis levert punten op, terwijl de kazen muizen beschermen en je daardoor mogelijk zelfs strafpunten kunnen bezorgen!

Muisgeflipt draagt bij aan de Stopkracht en Aandachtkracht! 🎯

- Bij veel spelletjes heb je aandacht nodig. Zeg het tegen je kind als je ziet dat hij de aandacht verliest. Maak het aandachtteken door één hand op je oog te houden als een vizier. Bij spelletjes als *Wie is het?*, *Moves of Tip Top Clap* is veel aandacht nodig. Ook bij het maken van een puzzel is aandachtkracht van belang.
- Iets zoeken is een leuke manier om de focus weer terug te krijgen bij je kind. Dit kan door middel van een spelletje *Zoek de verschillen* of met zoekboeken zoals *Waar is Wally?*
- *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet* is een spel dat nooit verveelt. Je kind moet met de hele omgeving afspeuren.



Aandachtkracht
(volgehouden aandacht)

LEES- EN PRENTENBOEKEN

- We gaan op berenjacht
Michael Rosen - 3+
- Kikker en de horizon
Max Velthuis - 3+
- Waar is Wally?
Martin Handford - 6+
- Zoekboek De smurfen
Peyo - 3+



Leestip

Met behulp van mindfulness train je je focus en je Aandachtkracht. *Stil zitten als een kikker* is een leuk boek voor jou en je kind om hiermee aan de slag te gaan.
***Stil zitten als een kikker* - Mindfulness voor kinderen (5-12 jaar) en hun ouders.**
Eline Snel (Ten Have 2012)



- Alfie en Zed - Een ABC zoekboek
Liesbeth Elseviers - 6+
- Vos en Haps - Troep is leuk
Sylvia Vanden Heede - 4+
- Avontuur onder water in 80 spelletjes
Aleksandra Artymowska - 7+



Het meisje dat doet wat ze niet durft is een motiverend voorleesverhaal over doorzettingsvermogen en angst overwinnen.

***Het meisje dat doet wat ze niet durft.* Ashley Spires (Bazalt Groep, 2019)**

- Reis om de wereld in 80 spelletjes
Aleksandra Artymowska - 7+
- Een dag in de stad
Britta Teckentrup - 3+
- Reis door de tijd
Het grote geschiedenis zoekboek
Lizelot Versteeg - 4+



- Blijven proberen
Adam Ciccio 4+
- Gestrikt!
Milja Praagman - 3+

Door deze verhalen te lezen of te beluisteren en muzisch te verwerken zullen kinderen zich bewust worden van het belang van volhouden en aandachtig blijven. Blijven doorzetten en je niet laten afleiden is belangrijk om je doel te bereiken, ook al gaat het niet vanzelf!

Ondersteuntips

- Laat je kind voldoende water drinken. Dit werkt Breinkrachtstimulerend. Water is namelijk voeding voor de hersenen. Als je te weinig drinkt, word je suf en verslapt de aandacht makkelijker.
- Mensen zijn hun eigen grootste stoorzender. We laten ons gemakkelijk afleiden als we ergens mee bezig zijn. Met de hele wereld binnen handbereik op onze smartphone verstoren we onszelf nog meer. Beperk daarom de schermtijd van jezelf en je kind.
- Zorg dat je als ouder weet welke dingen jouw kind afleiden. Let erop dat er geen afleiders in de buurt zijn wanneer je kind ergens mee bezig is. Laat je kind geen huiswerk maken in de huiskamer terwijl anderen tv kijken. Zorg dat er geen rommel ligt op het bureau waaraan je kind werkt.



Praattips

- Bespreek met je kind: wat maakt dat de aandacht er soms wel en soms niet is. Mogelijk hangt dit samen met motivatie of afleiding door externe prikkels (geluiden, mensen om je heen) of interne prikkels (honger, dorst, onrustig gevoel).



DOORZETKRACHT

- Doelgericht doorzettingsvermogen -

- Gebaar: Laat je spierballen zien.
- Spreuk: 'Doorzetpowerrrr!'

Wat is het?

Dingen gaan niet altijd zoals je wilt. Je komt obstakels tegen of bezigheden duren langer dan je verwacht had. Misschien komt er ook wel iets anders en leukers voorbij. Het is goed dat je kind kan doorzetten in dergelijke situaties. Leer je kind dat hij zijn **doorzetkracht** kan inzetten als het even moeilijk is of als er iets fout is gegaan. Dat betekent: verzamel je moed bij elkaar, formuleer kleine stapjes of tussendoelen en pak de draad weer op. Zo kun je dingen afmaken en nieuwe dingen leren. Dat geeft vertrouwen in jezelf (terug).



Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.



- Speel spelletjes waarbij de frustratiegraad hoog ligt, zodat je je doorzetkracht moet gebruiken. Als iets niet lukt, moet je je herpakken en een andere strategie gebruiken. Hier is sprake van bij spelletjes als *Laser Maze*, *Rush hour* en *Solitaire*.
- Bootcamp is dé manier om te leren doorzetten. Ga met je kind naar het park of de speeltuin en zet een leuk parcours uit. Wie houdt dit het langst vol?
- Doorzetkracht heb je nodig bij dingen die je eigenlijk niet durft of waar je bang voor bent. Ontdek met elkaar waarom je kind angstig is. Ga met je kind op avontuur! Ga samen dingen doen en stimuleer je kind om door te zetten en de angst onder ogen te zien. Denk bijvoorbeeld aan: klimmen op een klimmuur, tokkelen of andere activiteiten die je ki



Doorzetkracht
(doelgericht doorzettingsvermogen)

Ondersteuntips

- Deel de taken van je kind op, zodat je kind stap voor stap leert door te zetten. Dit kun je visueel maken door de stappen op te schrijven of te tekenen en vervolgens samen af te vinken.
- Wees als ouder niet te voorzichtig. Zeg niet bij alles 'pas op' en 'doe voorzichtig'. Straal vertrouwen uit.
- Stimuleer je kind om door te zetten. Het is hierbij belangrijk dat je niet schrikt wanneer je ziet dat je kind het even zwaar heeft. Met jouw ondersteuning kan je kind het net iets langer volhouden.



Praattips

- Praat met je kind over taken waarbij jij moeite hebt om door te zetten. Bespreek wat jou motiveert en hoe je deze taken vervolgens zelf aanpakt.
- Beloon op doorzetten en niet op het product. Neem de tijd om stil te staan bij wat je kind allemaal heeft gedaan om tot het eindresultaat te komen.
- Laat je kind zien wat jij hebt moeten doen om te zijn waar jij nu staat. Welke op-offeringen heb jij gedaan? Waar wilde jij opgeven en zette je toch door?
- Kijk samen met je kind naar motivatiefilmpjes op YouTube, bijvoorbeeld van bekende sporters, waarin zij vertellen hoe zij hebben doorgezet.



'Twee vechtende eekhoorntjes' is een grappig prentenboek met een wijze les: waarom ruziemaken als je ook samen kunt delen?

De eekhoorntjes Eduard en Reinier zijn druk bezig hun wintervoorraad aan te leggen en hebben allebei hun oog laten vallen op de állerlaatste dennenappel in het bos. In het spannende gevecht dat volgt gaan de eekhoorntjes zelfs zo ver dat ze hun eigen leven in gevaar brengen om de dennenappel te bemachtigen. Dat kan nooit goed gaan...

Dit boek draagt bij aan de Doorzetkracht 🦵 en gevoelskracht ❤️



De Gruffalo - Julia Donaldson, Axel Scheffler

Muis houdt zijn vijanden op een afstand door ze bang te maken met een monster, de Gruffalo. Muis is in zijn sas; de Gruffalo bestaat immers helemaal niet. Maar – ooh! Wat is dát dan...

De Gruffalo draagt bij aan de Gevoelskracht ❤️, Buigkracht 🌳 en Doorzetkracht 🦵



EEN JAAR LANG KLEUR KIEZEN TEGEN PESTEN

TABOR
Lotenhulle



Broeders van Liefde
ONDERWIJS EN ZORG

Als school willen **WIJ PESTVRIJ** zijn.

Als school kiezen we kleur tegen pesten.

We nemen ons anti-pestbeleid onder de loep want we willen dat iedereen zich goed voelt op onze school.

We willen een warm nest zijn voor groot én klein.

We zetten in op wat helpt om pesten te voorkomen.

We willen dat ouders, leerlingen én onze medewerkers weten hoe we tegenover pestgedrag staan en weten welke stappen we dan ondernemen.

Via onze nieuwsbrieven nemen we jullie mee in ons traject.

WIJ
pest
vrij





WE PRATEN OVER ONZE GEVOELEN EN LEREN ONZE GRENZEN KENNEN

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we stimuleren kinderen en jongeren om na te denken over hun eigen ervaringen en te praten over hun emoties
- we organiseren activiteiten om gevoelens bespreekbaar te maken
- we zijn ons bewust van onze eigen grenzen en weten hoe we ze correct kunnen aangeven

In elke klas is aandacht hiervoor. Via een thermometer, emoticons, kleurenmonstertjes, ... kunnen kinderen aangeven hoe ze zich voelen en kunnen in gesprek gaan met elkaar en/of de begeleider.

Een warm nest maakt dit bespreekbaar.

STAP 5: ONZE GEVOELEN en GRENZEN brengen we in beeld.

Gevoelskracht is één van onze 10 breinkrachten die we trainen.

Stopkracht kan ons helpen om onze grenzen aan te geven.



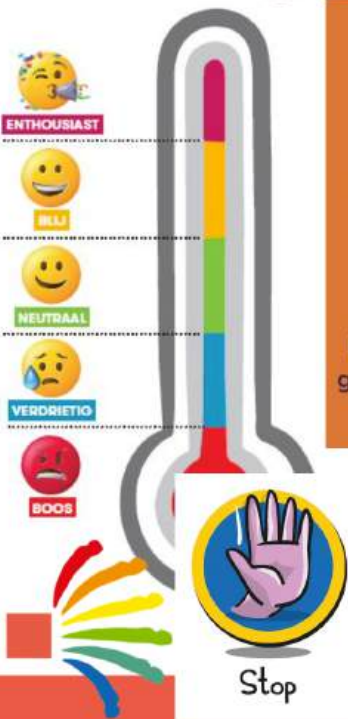
HOE?

Creëer ruimte om over gevoelens te praten. Zorg voor een veilige omgeving. Bied een vertrouwelijke en ondersteunende sfeer waarin iedereen zich vrij voelt om zichzelf te uiten.



TIP Gebruik visualisaties zoals emoticons of kleuren om kinderen en jongeren te helpen.

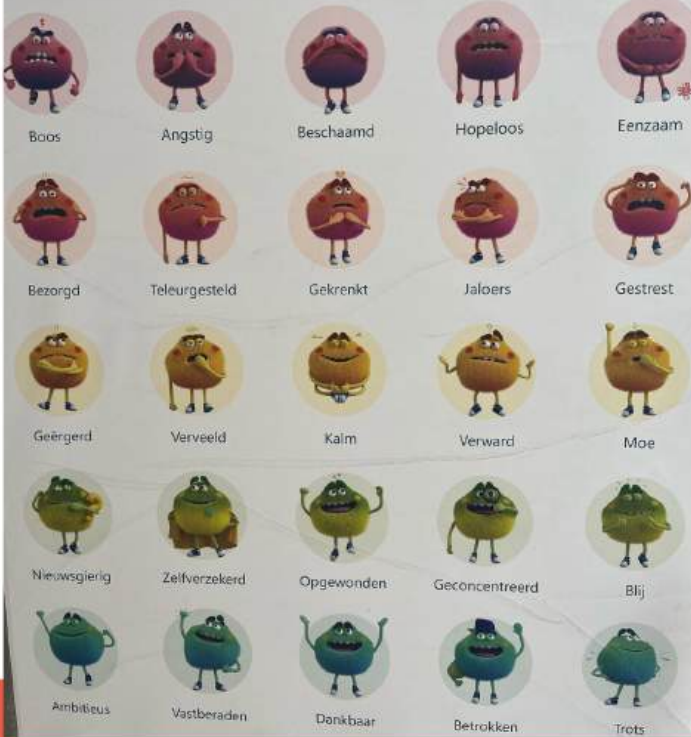
HOE VOEL
JIJ JE *Vandaag?*



WAAROM?

Door kinderen en jongeren aan te moedigen om over hun gevoelens te praten, help je hen om hun emoties te herkennen, begrijpen en beheersen, wat essentieel is voor hun welzijn en sociale interacties. Bovendien kunnen begeleiders door regelmatig met kinderen en jongeren te praten over hun gevoelens, eventuele problemen of zorgen vroegtijdig herkennen en oplossen.

Hoe voel jij je vandaag?
Geef je emoties een naam met het Gevoelsmonster in Reflect.



Ook op momenten dat het moeilijk loopt of grondig is mis gegaan, maken we **tijd voor herstel én gesprek.**

Stil staan bij mezelf en de ander en de verbinding aan gaan onder begeleiding.

Hulpestraat 2 | 9880 Lotenhulle | 051 68 94 87 | sa.taborlotenhulle@op-weg.net | taborlotenhulle.op-weg.be | **TABOR Lotenhulle** | Samenheid op WEG

HERSTELKAART: SAMEN LOSSEN WE PROBLEMEN OP!
Het ging even mis bij (naam) op/...../..... (datum)

STAP 1

MIJN GEDRAG – WAT HEB IK GEDAAN?

☐ Ik heb geroepen.
☐ Ik heb iets lelijks gezegd.
☐ Ik heb geslagen.
☐ Ik heb geschreeuwd.
☐ Ik ben weggelopen.
☐ Ik heb niet geluisterd naar de leerkracht.

REKENEN VOOR MIJN GEDRAG

WIE WAS ER BIJ?

WAT IS ER GEBEURD?

☐ Er was teveel lawaai.
☐ Iemand zei lelijke dingen.
☐ Iemand reakte me aan en ik vond dat niet fijn.
☐ Iemand maakte iets stuk.
☐ Ik mocht niet mee spelen.
☐ Iemand lachte me uit.

WAAR IS HET PROBLEEM BEGONNEN?

☐ Op de speelplaats.
☐ In de gang.
☐ In de rij.
☐ In de klas.
☐ In de bus.
☐ ...

WAT HAD JE ANDERS KUNNEN DOEN?

☐ Iemand heeft me geschreeuwd.
☐ Iemand heeft me geslagen.
☐ Iemand speelde vals.
☐ Iemand pakte iets af.
☐ ...

Hulpestraat 2 | 9880 Lotenhulle | 051 68 94 87 | sa.taborlotenhulle@op-weg.net | taborlotenhulle.op-weg.be | **TABOR Lotenhulle** | Samenheid op WEG

STAP 2

Hoe voelde ik me?

☐ boos
☐ bang
☐ verdrietig
☐ ...

Hoe was het voor de andere/anderen?

Andere gevolgen?

STAP 3

WAT HAD IK BETER GEDAAN? WAT WAS EEN GOEDE BESLISSING?

☐ Ik ben weg gegaan.
☐ Ik heb stap gezegd.
☐ Ik ben naar de stopplek gegaan.
☐ Ik heb hulp gevraagd aan de leerkracht.
☐ Ik heb geluisterd naar de leerkracht.
☐ ...

STAP 4

HOE MAAK IK HET GOED?

Ik bespreek dit met (graf)

Naam/papa	moeder/jd	zorgverkracht	directeur
-----------	-----------	---------------	-----------



WE HOUDEN HET POSITIEF ONLINE

Voor kinderen en jongeren gebeurt alles zowel online als offline. Na de lesuren blijven ze ook met elkaar in contact via hun smartphone. Het is belangrijk om dat online leven te betrekken binnen de schoolmuren. Toon leerlingen de mogelijkheden van het online gebeuren, maar wijs ook op de gevaren. Laat hen meebouwen aan het online luik van jullie school.

Socialemediavorming op school: "Als je oma niet mag zien wat je online doet, ben je niet goed bezig"



BE THIS PARENT



Communiceren

Weet wat uw kinderen doen



Disconnecteren

STAP 6: aandacht voor mediawijsheid op school.

Vorig schooljaar dompelde Tom Termote het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar onder in de 'online' wereld en ook jullie als ouder konden genieten van een avond met heel wat tips & tricks onder zijn gedreven lezing.

In de klassen gaan onze leerkrachten en mediacoaches – meester Vic in de lagere school en juf Katrien in de kleuterschool – op pad met onze leerlingen.

Ook als ouder – thuis – hebben we een inspannings-verplichting.

DON'T BE THIS PARENT

- Kwaad en straffen
- Overbezorgd en niet luisteren
- Kinderachtig
- Niet willen praten
- Geen tijd
- Zelf het slechte voorbeeld geven
- Zelf constant alles ongevraagd delen



WAT IS NORMAAL EN WAT NIET?



"Gebruik uw verstand, hé!"
"Doe geen dingen die ik niet zou doen!"

- Open communicatie
- Niet uitlachen
- Proberen begrijpen en inleven
- Op de hoogte zijn
- Niet straffen



WE HOUDEN HET POSITIEF ONLINE

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we maken afspraken met begeleiders, leerlingen/leden, ouders, ... over hoe we online met elkaar communiceren
- we geven als volwassene het goede voorbeeld aan onze kinderen en jongeren over wat online wel en niet gepast is
- we houden rekening met de valkuilen en gevaren van sociale media

WAAROM?



Ook online geeft een warme en goede sfeer minder ruimte tot conflict en pesten. Goede afspraken maken goede vrienden: ook online is voorkomen beter dan genezen.

Voed je sociale media daarom zelf met positieve en fijne berichten. Een leuke online activiteit kan bovendien de verbondenheid en betrokkenheid van je leden verhogen.

Door kinderen en jongeren zelf te laten meebouwen aan het online luik van jullie organisatie, leer je hen er op een positieve manier mee omgaan en creëer je de mogelijkheid om met hen te praten over de gevaren.

HOE?



Online of offline: voor kinderen en jongeren gebeurt vandaag alles op beide plaatsen.

Zorg dus ook online actief voor een positieve sfeer en maak duidelijke afspraken over wat wel en niet kan online, bij wie ze terecht kunnen als het toch misloopt en wat er dan zal gebeuren. Maak deze afspraken samen met de kinderen/jongeren zelf: zo zijn je afspraken meer gedragen en zullen ze beter opgevolgd worden.



Mediawijs en Ketnet dagen kinderen uit het lager onderwijs en hun leerkrachten uit om aan de slag te gaan met mediawijze thema's.

Op onze school gaan we aan de slag met de schaal van M vanaf het eerste leerjaar en laten we onze leerlingen op een speelse manier kennismaken met thema's als schermtijd, veilig online, gaming, reclame, robots, influencers, hoe reageren online ...



Speelt jouw klas mee?

Van 17 tot en met 28 februari dagen Ketnet en Mediawijs klassen uit het 5e en 6e leerjaar uit met een mediawijze wedstrijd. Hoe hou je chatgroepen leuk? Wat is online privacy? Hoe zorg je ervoor dat je het veilig houdt online? Hoe werkt AI? En wie weet, wordt jouw klas de 'Meest mediawijze klas van Vlaanderen'?



WE BRENGEN VARIATIE IN HET LESGEBEUREN

Variatie in werkvormen en methodieken verkleint de kans op verveling in de klas waaruit pestgedrag kan ontstaan. Bovendien zorgen jullie er met voldoende variatie voor dat ieders talenten aan bod kunnen komen.



Wij
pest
vrij

WE BRENGEN VARIATIE IN SPEL EN LES

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we zorgen ervoor dat er voldoende afwisseling is in spel en les, maar ook in de verdeling van de groepen
- we spelen spelletjes, voorzien lessen of trainingen die geen competitief karakter hebben
- we gaan geregeld op zoek naar nieuwe inspiratie voor lessen, spelletjes en trainingen

Speels leren: Bouwen op vertrouwen en verantwoordelijkheid in het kleuteronderwijs

In de wereld van kleuteronderwijs worden bruggen gebouwd op vertrouwen en verantwoordelijkheid, waar de speelruimte een onuitputtelijke bron van leren is. Bij onze kleuterschool nemen we dat heel serieus en streven we ernaar om elke hoek van onze ruimte, binnen en buiten, te benutten:

We hebben iets ontdekt - de 'cirkel van vertrouwen'. Met de foto's en symbolen van onze kleuters in de buitenste cirkel laten we hen weten dat elke plek in onze school een avontuurlijke speelzone is. In de klas, gangen, en zelfs buiten, mogen de kleuters hun creativiteit en nieuwsgierigheid de vrije loop laten. Lukt dat nog niet of voelt het niet fijn? Dan beslissen we samen om meer naar het midden in de cirkel te komen en dichterbij de juf te blijven. Afspraken zijn natuurlijk enorm belangrijk en deze maken we samen tijdens de gouden weken. Belangrijke voorwaarden zijn: jezelf niet in gevaar brengen, anderen geen kwaad berokkenen en respectvol omgaan met materiaal.



WAAROM?

Door te variëren en veel af te wisselen zal iedereen al eens een activiteit ervaren die hen 'beter' of misschien net 'minder goed' afging. Zo leren kinderen/jongeren dat ieders talenten anders en ook nuttig zijn. Afwisseling in de samenstelling van groepjes zorgt ervoor dat iedereen elkaar beter leert kennen en er een hechtere groep ontstaat.

TIP Talenten ontplooiën en groeien gaat met vallen en opstaan. Geef de kinderen/jongeren mee dat fouten maken oké is.

Zowel in onze klassen als daarbuiten zoals op onze speelplaats bieden we een brede waaier aan spel, materialen en zones aan zodat kinderen zich niet vervelen. Ook stiltezones zijn nodig.

Zo werken we onze **chillzone** uit in het speelbos en wensen we eind april deze officieel te openen. Neen, het wordt geen speelhuis maar een chillhuis om ten volle te genieten van de natuur middenin de natuur.



ONZE REGENBOOGBANK is een signaal voor kinderen die een speelmaatje zoeken.

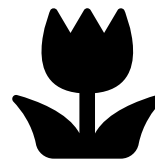


Nieuws van de kinderen

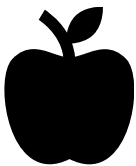
DE PRINS EN PRINSES



Een prins en een prinses waren eens getrouwd. Ze wouden nooit scheiden, het was echte liefde. De prinses noemde Aimée en de prins noemde Jules. Ze hadden ook een mooie hond, zijn naam was Max. Ze woonden in een mooi groot dorp, genaamd "Lentebloemen".



Op een dag ging de prinses gaan wandelen. Ze kwam een stoute heks tegen maar dacht dat ze eigenlijk een lieve heks was! De heks gaf aan appel aan prinses Aimée. Ze zei "Dank u!" maar wat de prinses niet wist, was dat het een giftige appel was. Ze nam een flinke hap waardoor ze meteen flauwviel!

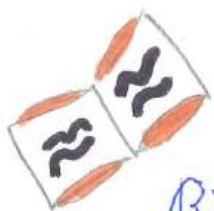


Een week later was de prins ongerust en bang dus ging hij ook wandelen. Op zijn wandeling kwam hij de prinses tegen en nam ze terug mee naar het kasteel. Hij wou weten wie de prinses ziek gemaakt heeft! Hij was nog steeds zeer bang maar de prinses werd goed verzorgd in het kasteel waardoor hij wat minder bang was.

Hij kwam nu zelf ook de heks tegen, maar nu was de heks lief in de plaats van stout. Ze gaf namelijk een tip om de prinses beter te maken. Hij moest een stukje gezonde appel geven aan de prinses waardoor ze snel beter ging worden. Maar dat gaat niet gemakkelijk want de prinses lust helemaal geen appel! Hij ging toch snel een appel zoeken en hij ging zo snel mogelijk terug naar het paleis.



Maar nu wou de prinses wel een stukje appel, die ze maar meteen op at en daardoor ook meteen beter werd. Gelukkig. Einde en ze leefden nog lang en gelukkig.



Grappige raadsels!

BOEKEN



Riet Wille kwam in het 2^e leerjaar
op bezoek. Ze is een auteur.
Ze houdt van rijm en morjes in
haar boeken. Wij hebben enkele
raadseltjes voor jullie.
De antwoorden staan in spiegelbeeld.

① Het is groen en rijdt op een paard.

antwoord: retuursp mee

② Welke pet maakt muziek?

antwoord: tepmart mee

③ Wat is het meervoud van auto?

antwoord: elif

groetjes: Hugo en Basiel



Ik vlieg in de
 tuin ben klein
 en bruin.
 Dapperste deus,
 Ik ben de muis.



Ik heb een vacht
 ge'snachts op jacht.
 Ik leef in het bos,
 ik ben een vos.



**Nieuws uit
enkele
werkgroepen**

Nieuws uit werkgroep "vitamine T"



Startmoment jeugdboekenmaand



Boekenbeurs



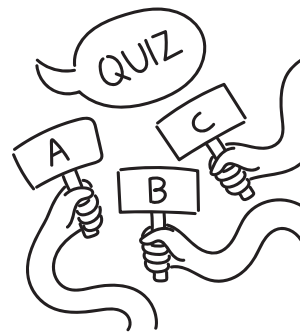
Nieuws uit werkgroep "Feest"



Wat een fantastische avond hebben we gehad tijdens de schoolquiz! We willen graag iedereen bedanken die aanwezig was en deelgenomen heeft. Jullie enthousiasme en kennis hebben deze quiz tot een groot succes gemaakt! Het was geweldig om te zien hoe iedereen zich inzette, samenwerkte en met veel plezier meedeed.

Dit is nu al de tweede keer op rij dat we deze quiz georganiseerd hebben, en het blijft bijzonder om te zien hoeveel plezier we er samen uit kunnen halen. Maar... voor volgend schooljaar hebben we iets heel bijzonders in petto! Wat dat precies is, houden we nog even geheim, maar we beloven dat het weer een geweldige ervaring zal worden. Dus hou je ogen en oren open, want we gaan ervoor zorgen dat het ook in het volgende schooljaar weer een dag wordt om niet snel te vergeten!

Nogmaals dank aan iedereen die erbij was, jullie kennis is werkelijk bewonderenswaardig! Tot volgend jaar!





**Nieuws
uit
verschillende
miniteams**

peuter - eerste kleuter

Een dag vol boerderijplezier voor miniteam peuters K1. De kinderen van de zonneklas, vlinderklas en uiltjesklas hebben ten volle genoten van een leuke, leerrijke en speelse uitstap naar Hof ter Motte in Poesele.



2e kleuter



3e kleuter

Minitteam K3 ging aan de slag met de boeken van de Leesjury. Aan het voorleesmoment werd er telkens eens activiteit gekoppeld om het boek nog meer te beleven. Na het stemmen werden de kinderen getrakteerd met een ijsje naar aanleiding van het boek 'mevrouw kiosk' dat ook deel uit maakte van de 8 geselecteerde boeken. We sloten de Leesjury af met een boekenzoektocht. De kinderen knutselde tussendoor ook hun eigen letterdief.



2e leerjaar

Boekenrestaurant in het 2de leerjaar.
Welk boek smaakt naar meer???



Het 2e leerjaar trekt om de 3 weken op donderdag naar
onze bibliotheek. Nieuw leesvoer, heerlijk!



3e leerjaar

Om het thema "Smakelijk en fit" af te ronden, maakten we gezonde boterhammen die we 's middags samen hebben opgegeten.

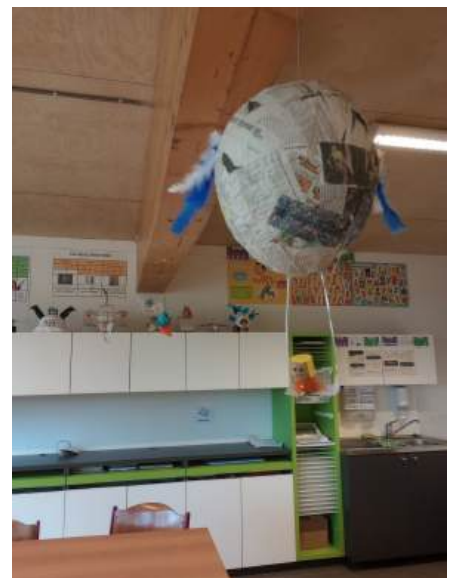


Pyjamadag 3B



4e leerjaar

- Helpen bij de kleuters
- optische illusie
- carnaval
- uitstap Gent
- spelletjesnamiddag
- vogelhuisjes timmeren met Rik
- Panamarenko werkjes



5e leerjaar



5e leerjaar

- Bibbezoek Aalter in het kader van jeugdboekenmaand
- Paddenoverzet aan de Kraenepoel
- Musical 14-18 in Puurs (5de en 6de)





TOT DE VOLGENDE KEER!

Volgende nieuwsbrief : eind juni