



NIEUWS UIT DE SCHOOL





VEILIG NAAR SCHOOL

Omgevingswerken deze zomer: reeds zebrapad.

Wat komt er nog?

- Kiss and ride
- extra signalisatie
- fietsstraat
- eenrichting parking kerk

Opbrengst sober maal

608,97 euro

Opbrengst gaat naar:

Fracarita Belgium – vereffening.

Vandaag werd de beslissing genomen om de vzw Fracarita Belgium (die instaat voor de ondersteuning van projecten van de congregatie Broeders van Liefde in het Zuiden) in vereffening te laten gaan. Na een interne audit is gebleken dat de financiële situatie van vzw Fracarita Belgium vandaag structureel onhoudbaar is en daarom werd deze beslissing genomen. Jarenlang heeft de Belgische congregatie de nodige inspanningen gedaan om zich maximaal in te zetten zowel financieel als inhoudelijk voor de internationale solidariteit van de vele projecten in het Zuiden, maar vandaag is het niet langer mogelijk om die inspanningen vol te houden. Concreet betekent dit dat de vzw in vereffening gaat.

Met spijt, maar ook met grote dankbaarheid, nemen we dus afscheid van Fracarita Belgium en de medewerkers die zich jarenlang met hart en ziel hebben ingezet

.

Fracarita International blijft echter actief!

Gelukkig is er nog de overkoepelende internationale structuur “ Fracarita International ” met het statuut van internationale vzw en verbonden aan het Generaal Bestuur van de Congregatie. Fracarita International groepeerde de lokale Fracarita's van de landen waar de Broeders van Liefde actief zijn in geestelijke gezondheidszorg, onderwijs en hulp aan mensen met een beperking. Waarbij Fracarita International zich focust op capaciteitsopbouw, project-coaching, kennisuitwisseling, internationale fondsenwerving en het beleid rond de inkomsten genererende activiteiten (de IGA's).

Concreet

Dankzij deze overkoepelende structuur van Fracarita International kunnen we nu onze steun aan de St. Peter's School in Simalia én aan de hogere studies van vier studenten, oud-leerlingen van deze school, verderzetten. Wat dus inderdaad zeer goed nieuws is !

Een ongelooflijk mooi verhaal!

Van kinderarbeid naar een school voor 350 kinderen en studenten en zelfs enkele oud-leerlingen worden financieel gesteund om hogere studies te volgen!! Dit alles kon enkel dank zij jullie steun voor dit mooi project voor de kasteloze kinderen in Simalia.

In 2009 was er nog kinderarbeid in India. Hard werken in de steenmijn!

**Harde arbeid voor
de kinderen**



Een school wordt gebouwd in 2019 dankzij twee Zuidacties van Fracarita Belgium!



Een hart van en voor India



En nu worden oud-leerlingen gesteund om hogere studies te kunnen volgen.



Winkeltje L3

467,20 euro
winst

Opbrengst gaat naar
het
kinderkankerfonds.



Team 3 haalt €467,20 op voor kinderkankerfonds

Team 3 van Taborschool Lotenhulle opende in de week van 19 mei 2025 opnieuw hun wereldwinkeltje.

Na een succesvolle verkoop van fairtradeproducten uit hun wereldwinkeltje tijdens de week van de fairtrade begin oktober, heeft team 3 beslist om ook dit schooljaar voor een tweede keer de deuren te openen. "Omdat de leerlingen zo enthousiast waren om te verkopen en dit ook zo goed hebben gedaan, vonden we dat we hen nog eens de kans moesten geven om aan de slag te gaan in ons eigen mini-wereldwinkeltje", zeggen de juffen van het derde leerjaar.

Een leerling uit het derde leerjaar heeft met kanker te maken gehad. Om haar en alle andere mensen die deze ziekte doormaken een hart onder de riem te steken, wordt de opbrengst geschonken aan het Kinderkankerfonds, de organisatie die zich dagelijks inzet om gezinnen waar mogelijk te ondersteunen.

Leerlingen en ouders kwamen massaal langs om de lekkere producten van de wereldwinkel te kopen. Hierdoor haalde team 3 een mooi bedrag op van €467,20.

"We zijn heel fier dat onze leerlingen met zoveel inzet en enthousiasme dit project opnieuw hebben gedragen," sluiten de juffen tevreden af.





EEN JAAR LANG KLEUR KIEZEN TEGEN PESTEN

Als school willen WIJ PESTVRIJ zijn.

Als school kiezen we kleur tegen pesten.

We nemen ons anti-pestbeleid onder de loep want we willen dat iedereen zich goed voelt op onze school.

We willen een warm nest zijn voor groot én klein.

We zetten in op wat helpt om pesten te voorkomen.

We willen dat ouders, leerlingen én onze medewerkers weten hoe we tegenover pestgedrag staan en weten welke stappen we dan ondernemen.

Via onze nieuwsbrieven nemen we jullie mee in ons traject.



WIJ
pest
vrij



#8
**WE ZOEKEN
SAMEN
NAAR EEN
OPLOSSING**



#9
**WE PRATEN
MET ELKAAR
EN LUISTEREN
NAAR ELKAARS
MENING**



#10
**WE GEVEN
ELKAAR
COMPLIMENTEN**



KIES KLEUR TEGEN PESTEN

10 bouwstenen om pesten te voorkomen & aan te pakken.
Een jaar lang, ook online.



KIES KLEUR
tegen PESTEN

kieskleurtegenpesten.be

ALLES over
PESTEN

allesoverpesten.be



WE ZOEKEN SAMEN NAAR EEN OPLOSSING

IEDEREEN TELT: HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we durven problemen in de groep aan te kaarten.
- we geven kinderen/jongeren de autonomie om zelf een probleem op te lossen en ondersteunen hen hierbij.
- we hebben een stappenplan om een conflict op te lossen.



Onze schoolvisie:
geloven in groei –
elke dag is een nieuwe dag
- groeikansen -

FOUTEN MAKEN MAG!

staan centraal!

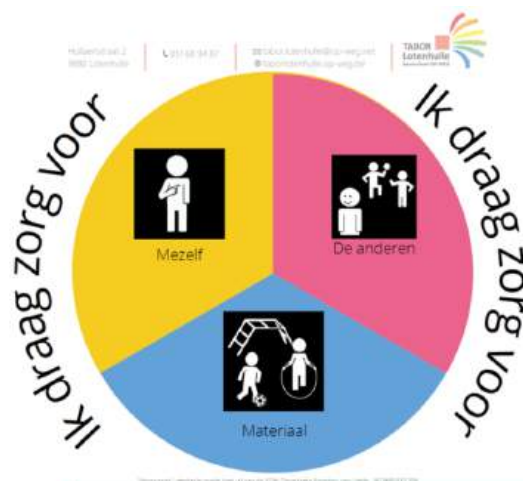
HOE?



Ga in gesprek met je kinderen en jongeren en bespreek wat zij zien zitten. Creëer een kader waarbinnen kinderen en jongeren zelf (met ondersteuning) elkaar kunnen helpen bij problemen: stel een stappenplan op, maak afspraken en voorzie een veilige en rustige plaats waar ze met elkaar in gesprek kunnen gaan. Voorzie wel steeds voldoende begeleiding en opleiding voor kinderen/jongeren.

ELK GESPREK START VANUIT EEN DUIDELIJKE SCHOOLREGEL OF ONZE REGEL VAN 3:

- IK DRAAG ZORG VOOR MEZELF
- IK DRAAG ZORG VOOR DE ANDEREN
- IK DRAAG ZORG VOOR MATERIAAL



WAAROM?



Waar kinderen en jongeren er voor elkaar zijn, elkaar (onder-)steunen en naar elkaar luisteren, groeit een positief groepsklimaat. Kinderen/jongeren melden problemen sneller bij leeftijdsgenoten, waardoor er minder kans is op pesten en escalatie. Oplossingen aangedragen door de groep worden sneller aanvaard en zijn meer gedragen.

Hoe reageren we op ongewenst gedrag? Hoe doen we dit consistent en rechtvaardig?

Als school kiezen we voor het 4-ladenmodel. Dit is een structuur om in een houding van warme kordaatheid elk kind te helpen bij het aanleren van gewenst gedrag en het voorkomen van storend gedrag en dit vanaf de kleuterschool.

4-ladenmodel - Doel

- Iedere leerling voelt zich goed op school
- Op een gepaste manier gewenst gedrag aanleren op school
- Duidelijkheid voor iedereen: Een bepaalde overtreding kan leiden tot een bepaalde soort maatregel

Lade 1

Ernstige eenmalige overtredingen: altijd straf-als-signaal

Bij een zware overtreding zoals vandalisme is een signaal naar de buitenwereld noodzakelijk. Je wil **aantonen dat de situatie ernstig wordt genomen**.

Lade 2

Niet-ernstige eenmalige overtredingen: waarschuwen

Kauwgom, eten in de gang, afval laten slingeren ... soms regent het straffen op school. Dat schept een onaangename sfeer en bovendien weinig kansen op succes. Bij lichte overtredingen die geen grote hinder veroorzaken, **volstaat een korte opmerking**.

Lade 4

Veel voorkomende ernstige overtredingen: herstel eisen

Bij het opzettelijk, frequent fysiek of psychisch kwetsen van mensen moet de school tonen dat ze dit ernstig nemen. En het slachtoffer moet betrokken worden bij het **zoeken naar herstel**.

Lade 3

Hinderlijke gewoontes: gewenst gedrag aanleren

Als lichte overtredingen een slechte gewoonte blijken te zijn, is de strategie van het **waarschuwen niet meer voldoende**. Ook aan waarschuwingen went een leerling als er verder geen gevolgen zijn.



ER ZIJN 4 LADES MET ELK EEN EIGEN AANPAK – WIJ VERTAALDEN
DIT OP ONZE SCHOOL IN VOLGENDE DIA VOOR ONZE KINDEREN

ZWAAR – 1 KEER	ZWAAR – MEERDERE KEREN
Soms gebeuren er ernstige dingen waar we van leren. Voorbeelden: - Ik ga over iemand zijn grenzen (fysiek, verbaal...) - Ik reageer heftig als ik boos ben (vechten, weglopen, onbeleefd zijn...) - Ik gebruik digitale tools verkeerd (cyberpesten, mensen filmen zonder toestemming...) - Ik steel iets of maak iets met opzet stuk Wat kan er gebeuren? - Ik moet tegen de muur staan of moet weg van de speelplaats/klas (time out/in) - Ik praat erover met de leerkracht / begeleider - Ik denk eens goed na en blijf binnen tijdens de speeltijd (time out/in) - Ik licht mijn ouder(s) in en zij bevestigen dit aan de leerkracht Wat kan ik doen om het goed te maken? - Ik verontschuldig me - Ik denk na over wat er is gebeurd en hoe ik het anders kan doen de volgende keer - Ik help met een taak om te laten zien dat ik het meen - Ik maak een aangepaste straf	Soms gebeuren er ernstige dingen meerdere keren. Voorbeelden: - Ik gebruik vaak lelijke of gemene woorden - Ik reageer vaak heftig als ik boos ben (vechten, weglopen, onbeleefd zijn...) - Ik sluit anderen uit, bedreig of pest hen, ik zet andere aan om slechte dingen te doen... - Ik verlaat het schoolterrein Wat kan er gebeuren? - Ik ga op time out/in - Mijn ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, zoco en directeur - Ik krijg een leerlingvolgkaart - Ik word tijdelijk uit de klas of speeltijd(en) gehaald om een taak te maken Wat kunnen we doen om het goed te maken? - Ik neem deel aan een herstelgesprek - Ik verontschuldig me via een schriftelijk, tekening, knutselwerkje, sorrybrief... of ik maak een aangepaste straf - Ik herstel materiële schade, ik help opkuisen... - Ik denk na over wat er is gebeurd en hoe ik het anders kan doen de volgende keer
STOREND – 1 KEER	STOREND – MEERDERE KEREN
Soms vertonen we eens storend gedrag. Voorbeelden: - Ik ben niet in orde met een taak/agenda/huiswerk, ik heb mijn materiaal niet bij... - Ik kom te laat op school - Ik houd me niet aan de gemaakte afspraken in de school/refer/klas/speelplaats - Ik spreek tegen - Ik stoort de les Wat kan er gebeuren? - Ik krijg een opmerking van de leerkracht of begeleider - Ik maak een aangepaste opdracht - Ik ga in gesprek met de leerkracht of begeleider - Ik krijg een inhaalmoment om de verloren leertijd in te halen Wat kan ik doen om het goed te maken? - Ik denk na over hoe ik het anders kan doen - Ik zet me in om het beter te doen	Soms vertonen we vaak hetzelfde storende gedrag. Voorbeelden: - Ik ben vaak niet in orde met een taak/agenda/huiswerk, ik heb mijn materiaal vaak niet bij me - Ik kom vaak te laat op school - Ik houd me meerdere keren niet aan de gemaakte afspraken in de school/refer/klas/speelplaats - Ik blijf antwoorden/ tegenspreken - Ik stoort de klas/ activiteit vaak Wat kan er gebeuren? - Ik ga in gesprek met de leerkracht en zoco om aan de slag te gaan met mijn gedrag - Ik krijg een inhaalmoment om de verloren leertijd in te halen - Ik blijf binnen tijdens de pauze om na te denken over hoe ik het anders kan doen - Een aangepast of extra taak maken Wat kan ik doen om het goed te maken? - Ik denk na over hoe ik het anders kan doen - Ik zet me in om het beter te doen

ZWAAR – 1 KEER

Soms gebeuren er ernstige dingen waar we van leren.

Voorbeelden:

- Ik ga over iemand zijn grenzen (fysiek, verbaal,...)
- Ik reageer heftig als ik boos ben (vechten, wegllopen, onbeleefd zijn,...)
- Ik gebruik digitale tools verkeerd (cyberpesten, mensen filmen zonder toestemming,...)
- Ik steel iets of maak iets met opzet stuk



Wat kan er gebeuren?

- Ik moet tegen de muur staan of moet weg van de speelplaats/klas (time out/in)
- Ik praat erover met de leerkracht / begeleider
- Ik denk eens goed na en blijf binnen tijdens de speeltijd (time out/in)
- Ik licht mijn ouder(s) in en zij bevestigen dit aan de leerkracht



Wat kan ik doen om het goed te maken?

- Ik verontschuldig me
- Ik denk na over wat er is gebeurd en hoe ik het anders kan doen de volgende keer
- Ik help met een taak om te laten zien dat ik het meen
- Ik maak een aangepaste straf

Lade 1

Ernstige eenmalige overtredingen: altijd strafals-sigtaal

Bij een zware overtreding zoals vandalisme is een signaal naar de buitenwereld noodzakelijk. Je wil **aantonen dat de situatie ernstig wordt genomen**.



Lade 2

Niet-ernstige eenmalige overtredingen: waarschuwen

Kauwgom, eten in de gang, afval laten slingeren ... soms regent het straffen op school. Dat schept een onaangename sfeer en bovendien weinig kansen op succes. Bij lichte overtredingen die geen grote hinder veroorzaken, **volstaat een korte opmerking**.



STOREND – 1 KEER

Soms vertonen we eens storend gedrag.

Voorbeelden:

- Ik ben niet in orde met een taak/agenda/huiswerk, ik heb mijn materiaal niet bij,...
- Ik kom te laat op school
- Ik houd me niet aan de gemaakte afspraken in de school/refter/klas/speelplaats
- Ik spreek tegen
- Ik stoort de les

Wat kan er gebeuren?

- Ik krijg een opmerking van de leerkracht of begeleider
- Ik maak een aangepaste opdracht
- Ik ga in gesprek met de leerkracht of begeleider
- Ik krijg een inhaalmoment om de verloren leertijd in te halen

Wat kan ik doen om het goed te maken?

- Ik denk na over hoe ik het anders kan doen
- Ik zet me in om het beter te doen



Lade 3

Hinderlijke gewoontes: gewenst gedrag aanleren

Als lichte overtredingen een slechte gewoonte blijken te zijn, is de strategie van het **waarschuwen niet meer voldoende**. Ook aan waarschuwingen went een leerling als er verder geen gevolgen zijn.

STOREND – MEERDERE KEREN

Soms vertonen we vaak hetzelfde storende gedrag.

Voorbeelden:

- Ik ben vaak niet in orde met een taak/agenda/huiswerk, ik heb mijn materiaal vaak niet bij me
- Ik kom vaak te laat op school
- Ik houd me meerdere keren niet aan de gemaakte afspraken in de school/refter/klas/speelplaats
- Ik blijf antwoorden/ tegenspreken
- Ik stoor de klas/ activiteit vaak



Wat kan er gebeuren?

- Ik ga in gesprek met de leerkracht en zoco om aan de slag te gaan met mijn gedrag
- Ik krijg een inhaalmoment om de verloren leertijd in te halen
- Ik blijf binnen tijdens de pauze om na te denken over hoe ik het anders kan doen
- Een aangepast of extra taak maken



Wat kan ik doen om het goed te maken?

- Ik denk na over hoe ik het anders kan doen
- Ik zet me in om het beter te doen

ZWAAR – MEERDERE KEREN

Soms gebeuren er ernstige dingen meerdere keren.

Voorbeelden:

- Ik gebruik vaak lelijke of gemene woorden
- Ik reageer vaak heftig als ik boos ben (vechten, weglopen, onbeleefd zijn,...)
- Ik sluit anderen uit, bedreig of pest hen, ik zet andere aan om slechte dingen te doen,...
- Ik verlaat het schoolterrein



Wat kan er gebeuren?

- Ik ga op time out/in
- Mijn ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, zoco en directeur
- Ik krijg een leerlingvolgkaart
- Ik word tijdelijk uit de klas of speeltijd(en) gehaald om een taak te maken



Wat kunnen we doen om het goed te maken?

- Ik neem deel aan een herstelgesprek
- Ik verontschuldigd me via een schrijftaak, tekening, knutselwerkje, sorry/brief,... of ik maak een aangepaste straf
- Ik herstel materiële schade, ik help opkuisen,...
- Ik denk na over wat er is gebeurd en hoe ik het anders kan doen de volgende keer

Lade 4

Veel voorkomende ernstige overtredingen: herstel eisen

Bij het opzettelijk, frequent fysiek of psychisch kwetsen van mensen moet de school tonen dat ze dit ernstig nemen. En het slachtoffer moet betrokken worden bij het **zoeken naar herstel**.



WE PRATEN MET ELKAAR EN LUISTEREN NAAR ELKAARS MENING

IEDEREEN TELT, HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we zorgen ervoor dat iedereen zijn mening kan delen en iedereen zich gehoord voelt
- we evalueren regelmatig hoe de dag voor iedereen was
- we geven kinderen en jongeren inspraak in activiteiten en maken samen afspraken

DE SCHOOLRAAD



HOE?

Sluit je activiteit/dag af met een moment waar naar elkaar geluisterd wordt. Speel een afsluitspel. Doe een check-out. En neem deze waardevolle feedback mee naar jullie volgende activiteit.

“We merken dat de leden meer genieten van vergaderingen als ze inspraak hebben.”

Onze school telt 4 participatieraden die op geregelde tijdstippen samen komen:

- *pedagogische raad = personeelsvergadering
- *leerlingenraad
- *ouderraad
- *schoolraad

WAAROM?

Maak tijd om te praten met elkaar en vooral ook om te luisteren naar elkaar. Geef iedereen de kans zijn mening uit te spreken en gehoord te worden. Als iedereen zich veilig voelt om te kunnen praten en zich gehoord voelt, kunnen onenigheden gemakkelijker uitgesproken worden en is er minder kans op conflicten. Door kinderen en jongeren inspraak te geven, maak je ze mede-eigenaar van jullie werking en is er meer gedragenheid en verbondenheid binnen de groep.



WE GEVEN ELKAAR COMPLIMENTEN

IEDEREEN TELT, HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- we zorgen ervoor dat elk kind een compliment en waardering krijgt
- we benoemen wat goed is; wat minder goed is, steken we niet op de persoon, maar op het gedrag
- we houden minstens één keer per maand een appreciatiemoment, niet enkel naar de kinderen toe maar ook naar elkaar

HOE?

Neem een positieve houding aan t.o.v. kinderen/jongeren: bevestig hen in wat ze goed doen. Geef hen complimenten en leer hen ook complimenten te geven aan elkaar. Bouw hiervoor in je werking geregeld momentjes in.



WAAROM?

Complimentjes krijgen is leuk en werkt aanmoedigend. Complimentjes geven stimuleert kinderen om na te denken over elkaars sterktes en om elkaar meer te waarderen. Deze positieve aanmoedigingen zorgen voor een warme groepsfeer, waarin pesten minder kans maakt.

WAT ALS WE DE
O VAN ONVOLDENDE EN DE
M VAN MATIG EENS Zouden
VERVANGEN DOOR DE N VAN
NOG NIET??!

PLATFORM MINDSET - LAAT TALENT GROEIEN!

WE ZIJN DUIDELIJK OVER PESTEN

IEDEREEN TELT, HIER HOORT IEDEREEN ERBIJ

- alle leiders/trainers/leerkrachten zijn het eens over wat pesten is en hoe we erop reageren
- we steken onze kop niet in het zand bij een pestsituatie en pakken het probleem actief aan
- we laten duidelijk zien aan onze leerlingen/leden en hun ouders dat pesten bij ons geen plaats heeft

HOE?



Maak duidelijk en zichtbaar voor kinderen/jongeren, begeleiders en ouders dat jullie 'nee' zeggen tegen pesten. Zorg ervoor dat iedereen weet wat pesten is en hoe jullie zullen reageren op een pestsituatie. Maak jullie afspraken over pesten voor iedereen binnen je organisatie visueel zichtbaar.

TIP Niet zo zeker van wat het verschil is tussen pesten, plagen en conflicten: check ALLESoverPESTEN.be.

WAAROM?

Preventief afspraken maken over pesten, toont dat jullie pesten niet tolereren en geeft pesten minder kans. Bovendien is het eenvoudiger afspraken te maken voor het mis loopt, dan ad hoc problemen op te lossen. Hoe meer je iedereen binnen je organisatie betrekt om vooraf de afspraken te maken, des te beter ze zullen nageleefd worden. Betrek zeker de kinderen en jongeren hierbij: dit maakt de kans groter dat ze zelf als groep actief meewerken en pesten een halt toeroepen.



afspraken in het nestje

- hier is het rustig
- na de speeltijd ga je meteen naar de rij
- materiaal terug in de doos als je klaar bent
- we houden het samen net
- kom je tijdens de lessen: timer zetten en nadien terug naar de klas

PREVENTIE is zorgen voor een rijk aanbod, een uitdagende speelplaats en groene long met ons speelbos.



Ons "nestje" of chillzone is ontwikkeld voor en door kinderen die rust zoeken op drukke momenten. Iedereen telt mee op onze school!





‘Dankmoment voor wie je lief is’

We begrijpen dat het loslaten van een vertrouwde traditie vragen kan oproepen of gevoelens kan losmaken. Dat erkennen we ten volle en we danken jullie voor de openheid en betrokkenheid waarmee deze bezorgdheden werden gedeeld.

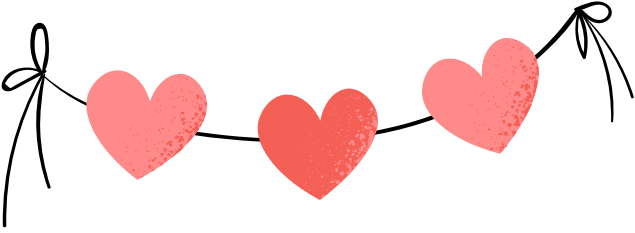
We willen benadrukken dat deze beslissing niet voortkomt uit een verminderd belang dat we hechten aan moeders, vaders of de ouderrol in het algemeen. Integendeel: we erkennen de onschatbare waarde van ouders en verzorgers in alle variaties in het leven van jullie kinderen.

We willen elk kind — en elk gezin — op een warme en respectvolle manier tot zijn recht laten komen.

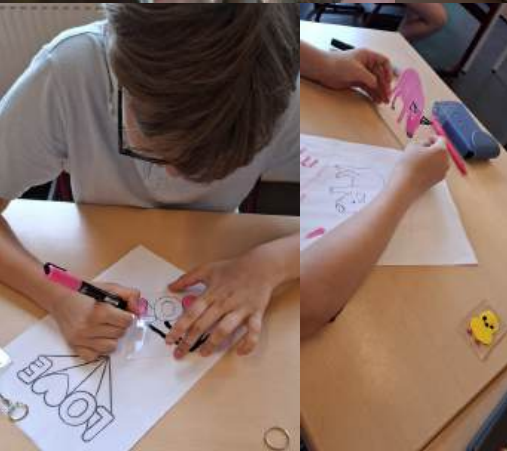
De keuze voor een ruimer dankmoment is het resultaat van een weloverwogen traject. We lieten ons daarbij ondersteunen en begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst van de Broeders van Liefde.

Onze beslissing werd zorgvuldig en gedragen genomen door het voltallig schoolteam. We kiezen ervoor om verdere communicatie niet via Smartschool of andere kanalen te voeren. Heb je behoefte aan een persoonlijk gesprek dan kan je hiervoor een afspraak maken.

Hartelijk dank voor jullie begrip en vertrouwen.



'Dankmoment voor wie je lief is'



'Dankmoment voor wie je lief is'



GOUDEN medaille Verkeer op School

Dit schooljaar behalen we een Gouden medaille van VSV!

Verkeersveiligheid vinden wij op school erg belangrijk. Via verkeerslesjes leren wij onze kleinste peuters tot de kinderen van het zesde leerjaar hoe ze zich veilig moeten gedragen in het verkeer. Zoals elk jaar nemen wij dan ook deel aan de brevetten van het VSV (Vlaamse Stichting Verkeerskunde).

Dit schooljaar behaalden we de hoogst mogelijke medaille! Proficiat en dankjewel aan alle kinderen voor hun inzet!



BREINKRACHTEN voor ouders:

*tijdkracht * plan- en regelkracht
* spiegelkracht

Beste ouder(s),

Bij iedere taak die we uitvoeren, zijn onze hersenen actief. Ons brein regelt dat we taken kunnen uitvoeren en hoe we dat doen. Daarbij gebruiken we onze **executieve functies**. Executieve functies regelen en sturen onze hersenen. Ze zorgen er bijvoorbeeld voor dat je je kunt concentreren, kunt plannen, onthouden, doorzetten of beginnen met een taak. Voor onze kinderen op school noemen we deze functies "**breinkrachten**". Iedereen heeft meerdere breinkrachten, **10 in totaal**. En net zoals je spierkracht traint om sterker te worden, kun je ook deze **breinkrachten trainen en versterken**. De kinderen maken op school kennis met deze 10 breinkrachten. Deze krachten kunnen we niet alleen op school maar ook thuis trainen.

Daarom nemen we jullie als **ouder(s) mee als gids**. We delen diverse tips met jullie om de breinkrachten ook thuis te versterken. Je leest wat je kunt doen met je kind, hoe je de kracht kan ondersteunen, waarover je met je kind kunt praten en welke spelen en/of boeken je kan gebruiken.

Schoolteam Tabor Lotenhulle



Kennismaken met de 10 breinkrachten



Onthoud- & Doe kracht



Stop kracht



Buig kracht



Plan- & Regel kracht



Tijd kracht



Start kracht



Gevoel kracht



Aandacht kracht



Doorzet kracht



Spiegel kracht

Je gebruikt deze krachten of functies dagelijks om 'problemen' op te lossen.

Zoals 's ochtends op tijd bij de bushalte staan of thuis komen van de supermarkt met alle boodschappen die je nodig hebt. Je gebruikt ook deze krachten om je even in te houden en niet meteen te praten of niet meteen boos te worden. Of als je je moet aanpassen aan een bepaalde situatie of moet doorzetten.

Kinderen ontwikkelen die krachten spelenderwijs en een stukje vanzelf. Maar bij iedereen verloopt dit anders. Waar je aandacht aan geeft, groeit en zo is het ook met onze breinkrachten.

Als school kozen we bewust voor het programma "breinkrachten". Op deze manier gebruiken we allemaal dezelfde taal op school. **Elke brein kracht heeft zijn eigen symbool, teken en 'spreuk'.**

Veel van de tips die we geven, zul je misschien toepassen. Vanaf nu weet je dat het dan gaat over de ontwikkeling van de breinkrachten van je kind. Door hier met je kind over te praten in **brein kracht taal** hopen we dat het beter zal lukken om je kind duidelijk te maken wat we van je kind verlangen of jij als ouder. Blijft je kind bijvoorbeeld doorzeuren over een snoepje of een koekje? Dat zeg je na het lezen van onze tips misschien niet alleen 'Nee', maar ook dat je kind zijn **STOPKRACHT** moet gebruiken. Heeft je kind geen zin in huiswerk? Dan kun je na het lezen van onze tips misschien zijn **DOORZETKRACHT** een steuntje in de rug geven.

HOE GEBRUIK JE DEZE GIDS?

We onderscheiden tien Breinkrachten. Per Brein kracht geven we tips. De tips zijn opgedeeld in:

- **Doe-tips** Tips om te oefenen met de Brein kracht.
- **Ondersteuntips** 'Steuntjes in de rug' voor deze Brein kracht.
- **Praattips** Tips om de Brein kracht samen te bespreken.
- **Leestips** Interessante boeken voor jou en je kind.

Plan- & Regelkracht

Planning en organisatie



Plan- & Regelkracht helpt als je stap voor stap een doel wilt bereiken. Je bedenkt wat belangrijk is, wat je nodig hebt en hoe je dingen volgens een systeem kunt ordenen. Je hebt een plan waarmee je de stappen overziet.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- bij het plannen van huiswerk;
- als je wilt bepalen wat je eerst moet doen;
- als je een opdracht stap voor stap uitvoert;
- als je moet bepalen wat belangrijk/minder belangrijk is;
- als je helder wilt krijgen wat er gedaan is en wat er nog moet gebeuren;
- ...

Tijdkracht

Timemanagement



Tijdkracht helpt om in te schatten hoeveel tijd je hebt, om je tijd goed in te delen en om te zorgen dat je taken op tijd af zijn.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- om je huiswerk op tijd af te krijgen;
- als je moet inschatten hoelang iets duurt en of je genoeg tijd hebt voor wat je wilt doen;
- bij het aankleden, ontbijten en (op tijd!) naar school vertrekken;
- als je met iets bezig bent en je moet de tijd in de gaten houden;
- als je je bewust bent van de tijd;
- ...

Spiegelkracht

Metacognitie



Spiegelkracht helpt je om naar je eigen gedrag te kijken. Je ziet wat er goed gaat en wat je nog kunt leren.

Deze kracht gebruik je bijvoorbeeld:

- als je iets wilt zeggen over hoe je gewerkt hebt;
- bij het nakijken van je werk voordat je het inlevert;
- om na te gaan hoe je jezelf voelt;
- als je bij problemen naar je eigen aandeel kunt kijken;
- als je nadenkt over de reactie van anderen op jouw gedrag;
- ...



PLAN- & REGELKRACHT

- Planning en organisatie -

- **Gebaar:** Geef met je hand van boven naar beneden de stappen aan: 1-2-3-4-5...
- **Spreek:** *Ik weet welke stappen ik zet en wat ik daarvoor nodig heb.*

Wat is het?

Deze breinkracht gaat over **plannen en organiseren**. Een plan maken en dat uitwerken, van voor tot achter bedenken wat je nodig hebt en dat vervolgens regelen. Deze **breinkracht** versterkt je door kinderen vertrouwd te maken met zelf dingen plannen en regelen. Ouders zijn soms geneigd veel voor hun kinderen te doen, maar juist van dingen zelf doen leren kinderen. Wat hebben ze nodig, wat moeten ze doen om iets voor elkaar te krijgen? **Modeling** is een belangrijke strategie om deze breinkracht te versterken: **door zelf ook goed te plannen en te organiseren en dat hardop uit te spreken, leren kinderen ontzettend veel van je.**

WAT IS MODELLEN?

Kinderen doen wat jij doet! Jij bent een voorbeeld voor hen, een rolmodel. *Modelen* is dus niets meer dan nadrukkelijk laten zien en voordoen hoe iets aangepakt moet worden. Hardop praten en je stappen nadenken zijn daarbij belangrijk.



Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Laat je kind bedenken wat er allemaal nodig is om bijvoorbeeld een verjaardagsfeestje te organiseren of wat er moet gebeuren als er een vriendje komt logeren. Het is natuurlijk nog leuker om het daarna ook samen tot uitvoering te brengen.
- Laat je kind helpen met het maken van het avondeten. Hoe maak je een plan en hoe zorg je ervoor dat alles op tijd klaar is?
- Laat je kind klusjes doen waarbij het werken op volgorde belangrijk is, zoals tafeldekken, opruimen en zelf aankleden.

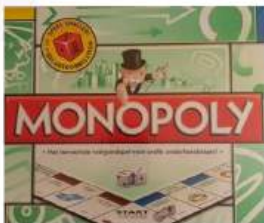


Ga ervoor!
Geloof in jezelf



TE DOEN 	MEE BEZIG 	GEDAAN

Door deze spellen te spelen, oefent het kind een aantal executieve vaardigheden zoals organisatie. We denken hier aan spelletjes waarbij materiaal nodig is of waarbij de spelbenodigdheden moeten geordend worden vooraleer te kunnen beginnen. Zichzelf organiseren en orde in het hoofd houden is hier eveneens belangrijk.



• Smartgames • Spacio • De boomgaard • Max de kat • Bunnyhop • Hop in galop • Naar de ark • Memory • Kleine regenboogruips • Wij ruimen op • Lucky Langhals • Boodschappen doen • Labyrinth junior • Monopoly junior	• Wie is het? • Mastermind • Smartgames • Kolonisten van Catan Junior • Ubongo • Scrabble junior • Rummikub junior • Monopoly junior • Memory • TipToi: Getalleneiland • TipToi: De Magie van het lezen • Labyrinth junior • Dino race bordspel	• Cluedo • Take it easy • Mastermind • Smartgames • Kolonisten van Catan • Ubongo • Scrabble • Rummikub • Monopoly • Memory • Labyrinth • Dino race bordspel
---	---	---

Bellen blazen zorgt gegarandeerd voor plezier, maar wist je ook dat er een koppeling te maken is naar de Breinkrachten? 🧠

Bellen blazen wordt regelmatig genoemd als ademhalingsoefening. Kinderen moeten hun aandacht erbij houden en zich focussen op hoe ze ademen. Een lange en rustige uitademhaling helpt ontspannen. De kinderen gebruiken hun Aandachtkracht 🧠 en Gevoelskracht ❤️ tijdens het doen van een leuke activiteit.



Keer op Keer Kids

De kinderversie van het populaire en superverslavende dobbelspel! Dobbelstenen kiezen, dierenverblijven aankruisen en kolommen vullen om waardevolle punten te verdienen. Eenvoudig en vrolijk dobbelspel voor kinderen vanaf 5 jaar.

Keer op Keer kids draagt bij aan de Plan- & Regelkracht en de Buigkracht 🧠🧠



Leestip

Boutje woont met zijn vader bij de rommelberg. Wat een troep, denken de meeste mensen. Maar voor Boutje is het een paradijs.

Boutje van de rommelberg. Mirjam Oldenhove en Rick de Haas (Ploegsma, 2021)

LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Rikki heeft een plan
Guido van Genechten - 4/7 jaar
- Petra's plantenplan
Sylvie Auzary Luto - 4/6 jaar
- Sep gaat op reis
Goedele Ghijzen - 6/8 jaar
- Lot heeft een plan
Tamara Bos - 3/6 jaar
- Het rode kippetje
Max Velthuis - 5+
- Rupsje Nootgenoeg
Eric Carle - 3+
- Bramenjam
Natascha Stenvert - 4/7 jaar
- Ik kan 1000 dingen tekenen
Norbert Pautner - 3/99 jaar
- Ik leer tekenen
H. Turk - 3/99 jaar
- Het grote vouwboek
Janet de Vink - 6+



Plan- & Regelkracht (planning en organisatie)

- Mijn eerste vouwboek
Janet de Vink - 3+
- Ssst! We hebben een plan
Chris Haughton - 3+
- Fun met origami
Robyn Hardyman - 5+
- Hoera ik kook
Nico Luitwieler - 11+
- Koken met klikker
Max verhuys - 4+
- Het kook- kleder- en knutselboek voor kinderen
Rachel Faucett - 6+



LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Veel te veel wortels
Kathy Hudson - 4/6 jaar
- Kleine Huppel leert opruimen
Sandrine Lambert - 4/7 jaar
- Kiki en Jax, opgeruimd staat netjes
Marie Kondo - 4/6 jaar
- Opgeruimd staat netjes
Caroline Westerman & Luc Hanegreets - 6+
- Opruimen doe ik morgen
Merel Eickerman - 3+
- Ik ruim niet op!
Moniek Vermeulen - 3+
- Lotta ruimt het op
Diane Put - 4/6 jaar
- Evi maakt het bont
Dana Simpson - 8+
- Vos en Haas - Troep is leuk
Sylvia Vanden Heede - 4+
- De opgeruimde stad
Coralie Saudo - 5+
- Plasticsoep is troep!
Annemarie van den Brink - 9+

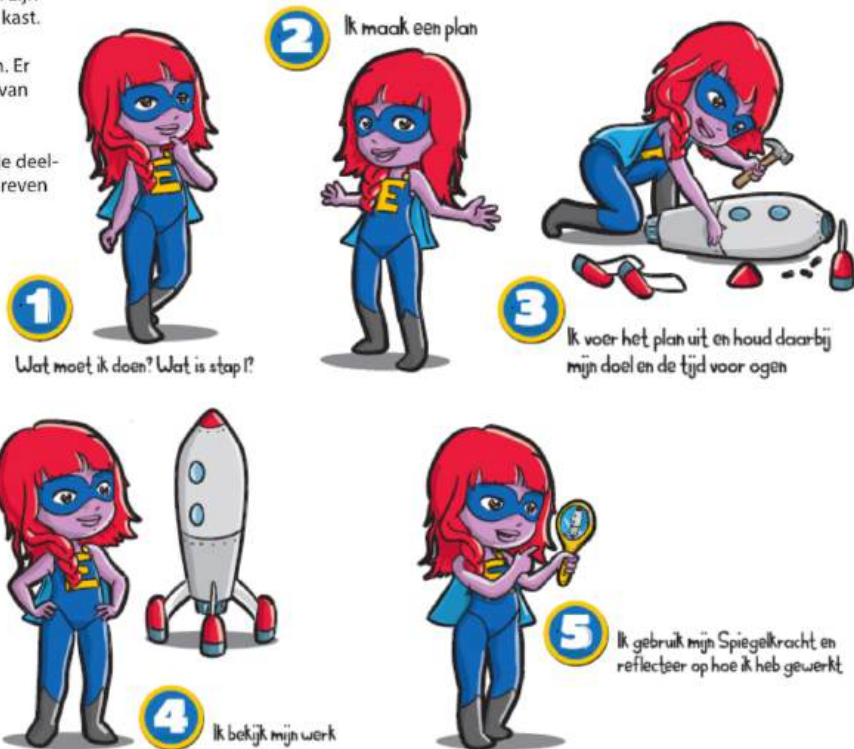


Ondersteuntips

- Maak samen met je kind een stappenplan van bijvoorbeeld het opruimen van zijn kamer. Dit kun je visueel maken door foto's te laten zien van zijn opgeruimde kast.
- Maak lijstjes met wat er nog moet gebeuren of hoe je dingen kunt aanpakken. Er zijn speciale apps beschikbaar die kinderen kunnen helpen met het plannen van hun huiswerk.
- Afvinklijstjes en strategiekaarten (bijvoorbeeld waarop uitgewerkt staat hoe je deelsommen aanpakt) kunnen heel helpend zijn, omdat de stappen dan uitgeschreven staan. Dat maakt de stappen helder voor je kind.

Praattips

- Om je kind te stimuleren kun je vragen stellen als: 'Wat is je plan?' en: 'Wat doe je eerst?'
- Praat met je kind ook over verschillende handelingen. Maak er een quiz van door bijvoorbeeld te vragen: 'Wat doe je eerst? De borden neerzetten of het tafelkleed neerleggen?' of: 'Wat doe je eerst? Ontbijten of tanden poetsen?'
- Vraag je kind om te vertellen over zijn plan. Heeft je kind het plan opgevat om een hut te maken? Vraag dan hoe hij dat wil doen. Door te vertellen ordent je kind gelijk zijn gedachten. Dat helpt hem. Het helpt jou overigens ook, zo zie je hoe jouw kind het aanpakt en kun je makkelijk tips en adviezen geven.



TIJDKRACHT

- Timemanagement -

- Gebaar: Tik op je pols, alsof je op een horloge tikt.
- Spreuk: 'Let op de tijd!'

Wat is het?

In ons dagelijks leven hebben veel dingen een tijdslimiet. We werken veel met deadlines. Zo moeten kinderen op tijd zijn voor school, op tijd eten en op tijd naar bed gaan. Ook moeten zij kunnen inschatten of zij tussen school en sport nog tijd hebben om met een vriend af te spreken. Hiervoor zijn tijdsinschattingen en tijdmonitoring erg belangrijk. Kinderen kunnen leren hun tijd te managen, oftewel leren hoe ze hun **tijdskracht** gebruiken. Er zijn veel leuke manieren om dit thuis te trainen.

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Speel bijvoorbeeld *Ubongo*, *30 seconds* of *5 seconds*. Deze spellen doen een groot beroep op je tijdskracht. Het is immers een race tegen de klok (zandloper), waardoor je de tijd goed moet blijven monitoren.
- Maak een spelletje van tijd. Wie kan bijvoorbeeld het snelst douchen of het langzaamst voorlezen? Maak er een spel van om binnen dertig seconden alle dingen die nodig zijn voor school in een tas te doen, sportkleding te pakken, enzovoort.
- Zet een (weekend)dag de klok stil. Kun je inschatten wanneer het tijd is om te lunchen of wanneer je favoriete programma op televisie komt? Vindt je kind dit lastig? Wijs je kind op signalen: knorrende maag, veranderend licht of stand van de zon.
- Geef je kind een opdracht op tijd of zet een kookwekkertje als er iets af moet zijn binnen een bepaalde tijd. Als dit te moeilijk is en je kind verliest de tijd uit het oog, rinkel dan bijvoorbeeld met een belletje en zeg 'tijdcheckbelletje!' Op een gegeven moment is het belletje voldoende.



Tijdkracht
(timemanagement)

Leestip

In *Ik heb het zo druk!* heeft Evi stress omdat ze eigenlijk overal net te weinig tijd voor heeft. Als ze het gevoel heeft dat ze gaat ontploffen, vraagt ze hulp aan haar moeder. *Ik heb het zo druk!* Julia Cook (Bazalt Groep, 2021)



LEES- EN PRENTENBOEKEN

• Nippertje
Rian Visser & Noëlle Smit - 3+

• Bramenjam
Natacha Stenvert - 4+

• Borre is te laat
Jeroen Aalbers - 4+

• Het vervelende lieveheersbeestje
Eric Carle - 3+

• Tip de Muis is weer te laat
Marco Campanella - 4+

• De wedstrijd van schildpad en haas
Rian Visser - 4+



• Olifant en de tijdmachine
Max Velthuis - 4+

• Rupsje Nooitgenoeg
Eric Carle - 3+

• Rupsje Nooitgenoeg, hoe laat is het?
Eric Carle - 3+

• Nog 100 nachties slapen
Milja Praagman - 4+

• Igor stipkampioen
Guido van Genechten - 4+

• Hoe laat is het, meneer Wolf?
Annie Kubler - 3+

• Een dag in de stad
Britta Teckentrup - 3+

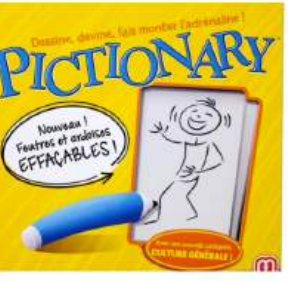
• Het rode kippetje
Max Velthuis - 5+

• Heb je even tijd voor mij
Marian de Smet - 4+

• Netjes op tijd
Pang Shuo - 4+

• Had ik maar een tijdmachine
Suzan Boshouwers - 4/8 jaar

Door deze verhalen te lezen of te beluisteren en muzisch te verwerken zullen kinderen zich bewust worden van het belang van time-management. Alles start met het beleven en visualiseren van tijd. Tijd heeft een invloed op alles en iedereen, de klok staat nooit stil, wacht op niemand... hoog tijd dus om deze vaardigheid onder de aandacht te brengen en kinderen te laten groeien tot goede time-managers.



- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Beestenboel • Dier op dier • Dobble kabouters • Set junior • Slodderheks • Speed cups • Vlotte geesten - junior • Brainbox Mijn eerste tekeningen • Pim pam pet • Pictionary • Time no Time | <ul style="list-style-type: none"> • Dobble • Isis en osiris • Trivision • Panic lab • Jungle speed • Monopoly • Vlotte geesten • Ubongo • Brainbox Mijn eerste tekeningen • Brainbox De wereld rond • Pim pam pet • Pictionary • Time no Time • Rekentafel Spel (app) | <ul style="list-style-type: none"> • Stratego • Ticket to ride • Träxx • Ubongo • Brainbox De wereld rond • Horen, zien en zwijgen • Time's up • Pictionary • Time no Time • Tetris (app) • Rekentafel Spel (app) • 20 Second Showdown • Stay Cool - Breinbreker |
|---|--|---|



Door deze spellen te spelen, oefent het kind een aantal executieve vaardigheden zoals time-management. Spellen waarbij je binnen een bepaalde gevisualiseerde tijd actie moet ondernemen passen binnen time-management.

Ondersteuntips

- Bereid je kind voor op hoeveel tijd hij heeft om een bepaalde taak uit te voeren.
- Heeft je kind huiswerk of een klusje en vindt hij het lastig dit op tijd af te hebben? Kijk samen naar het werk en 'hak' het werk in delen. Schat in hoeveel tijd er nodig is voor elk deel. Zet dat eventueel in de kantlijn. Werk zo deel voor deel af.
- Soms helpt het om bij huiswerk op enkele plekken in het werk met potlood een kruisje te zetten. Een kruisje betekent: tijdcheck! Lig ik nog op schema?
- Niet altijd zal het lukken om (delen van) taken op tijd af te krijgen. Lukt iets niet, dan moet het plan bijgesteld worden. Verwoord hardop tegenover je kind hoe jij je plannen bijstelt als iets niet lukt.

Tijdvragenblad

HOELANG DUURT HET OM...	
Je schoenen aan te doen?	
Je tanden te poetsen?	
Een rondje om de stoel te rennen?	
Je schooltas in te pakken?	
Een glas water te drinken?	



Schatkaart

Schatkaart

Wat doe ik?	Zoveel tijd schat ik nodig te hebben	Gelukt ja / nee (aanmerk)	Hoeveel tijd had ik echt nodig?
	 MIN.	JA / NEE	
	 MIN.	JA / NEE	

Praattips

- Praat met je kind over tijdsbesef. Ervaart je kind bijvoorbeeld dat de tijd sneller gaat als iets leuk is? En waarom gaat de tijd op de terugreis altijd sneller dan op de heenreis? Filosofer daarover met elkaar. Een andere leuke filosofievraag is: 'Wat zou je doen met een tijdsmachine? Zou je naar een andere periode afreizen?' Probeer je kind eens na te laten denken over deze vraag. Pas deze vraag ook eens toe op de huidige tijd: 'Wat zou je aan een tijdsmachine hebben als je deze in het hier en nu moest gebruiken?'
- Praat ook over tijdsduren. Noem kloktijden, maar ook tijd lengtes. Bespreek hoe lang dingen duren.



SPIEGELKRACHT

- Metacognitie -

- **Gebaar:** Doe alsof je in een handspiegeltje kijkt.
- **Spreek:** *'Spiegeltje, spiegeltje vertel me gauw, hoe deed ik mijn werk nou?'*

Wat is het?

Bij **spiegelkracht** gaat het om het terugblikken of reflecteren op je eigen werk; zowel hoe het is gegaan (het proces) als het eindresultaat (het product) staat centraal. We willen graag dat kinderen kritisch naar zichzelf en hun eigen werk leren kijken en een mate van zelfreflectie ontwikkelen. Het trainen van spiegelkracht bij jonge kinderen is nog voornamelijk gericht op zelfreflectie. Met oudere kinderen kun je ook reflecteren op de rollen binnen het gezin. Je kunt dan feitelijk kijken naar wat er 'goed' en 'fout' ging in de communicatie en nadenken over wat de consequenties hiervan zijn voor een volgende keer. Het geven en het ontvangen van feedback is een wezenlijk onderdeel van spiegelkracht.

Doe-tips

Het is belangrijk om te weten dat de executieve functies elkaar sterk beïnvloeden en goed met elkaar moeten samenwerken om tot het beste resultaat te komen. Bijna nooit wordt er een beroep gedaan op slechts één functie bij spelen.

- Bij veel spelletjes moet je vooruitdenken en je eigen handelen aanpassen na een zet van de tegenstander. Hiervoor gebruik je je spiegelkracht. Dit is onder andere het geval bij *schaken*, *dammen* en *pesten* (kaartspel).
- Laat je kind klusjes doen. Denk bijvoorbeeld aan de auto wassen, helpen bij tuinieren of tafeldekken. Laat je kind vooraf bedenken wanneer de opdrachten volgens hem goed is uitgevoerd. Vervolgens laat je je kind het klusje doen. Daarna stel je de vraag: 'Heb je het gedaan zoals je van tevoren had bedacht dat het goed was?' Als je dit een tijdje hebt gedaan is het ook leuk dat je kind mag beoordelen of jij het klusje hebt uitgevoerd zoals je vooraf bedacht had. Stel jezelf de 'succescriteria' op. Je kind mag dan reflecteren of jij aan jouw criteria hebt voldaan.
- Kijk samen het jeugdjournaal en praat hierover. Stel vragen als: 'Wat gebeurde er? Wat betekent dit? Wat vind je daarvan?' Onderzoek of je kind de gebeurtenis vanuit verschillende perspectieven kan zien.



Spiegelkracht
(metacognitie)

Leestip

Boutje woont met zijn vader bij de rommelberg. Wat een troep, denken de meeste mensen. Maar voor Boutje is het een paradijs.

Boutje van de rommelberg. Mirjam Oldenhavé en Rick de Haas (Ploegsma, 2021)

LEES- EN PRENTENBOEKEN

- Hoge beren vangen veel wind
Korneel De Rynck - 8+
- Ik ben ik
Mira Lobe - 4/7 jaar
- Ik ben ik en jij bent jij!
Karl Newson - 4/7 jaar
- Rikki
Guido van Genechten - 4/6 jaar
- Kikker is kikker
Max Velthuis - 4/6 jaar
- Het meisje dat nooit fouten maakte
Mark Pett & Gary Rubinstein - 7+
- Een giraf kan niet dansen
Giles Andreae & Guy Parker-Rees - 7+



Kleine Mol raast maar door - Anna Llenas

Zodra Kleine Mol wakker wordt, is het gedaan met de rust! Hij kan niet stilstaan, raakt snel afgeleid en maakt dingen stuk. Ze noemen hem: vervelend, hyperactief, onzeker, vermoeiend, nutteloos... Zijn ouders zijn bezorgd. Zijn juf is wanhopig. En nu moet Kleine Mol ook nog een werkstuk voor school maken...

De Kleine Mol raast maar door draagt bij aan de Aandachtcracht, Stopkracht en Spiegelkracht! 🧠

• Survivalgids: Wat als je ASS/ADHD/dyscalculie/... hebt?
Pelckmans

• Survivalgids hoogbegaafdheid/hoogsensitiviteit/dyslexie/...
Abimo

Door deze verhalen te lezen of te beluisteren en muzisch te verwerken zullen kinderen zich bewust worden van het belang van metacognitie, reflecteren, hun handelen en denken onder de loep nemen.



- Mijn fantastische elastische brein
JoAnn Deak - 8+
- Tussen je oren
Ap Dijksterhuis - 7+
- Feedback is fantastisch
Een verhaal over omgaan met kritiek en complimenten
Julia Cook - 7+
- Eenhoorn wijst je de weg
Dana Simpson - 8+
- Geluk voor kinderen
Leo Borremans - 4+
- Geluk voor kinderen - vriendschap
Leo Borremans - 4+

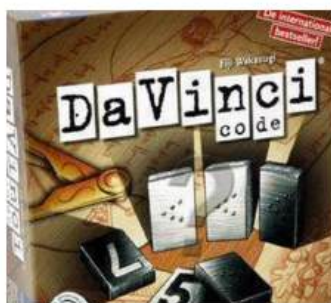


- Werkboek Daantje het vulkaantje
- Superkrachten voor je hoofd
Wouter de Jong
- Wat je van stokstaartjes kan leren - Interventietechnieken voor oplossingsgericht werken met kinderen en jongeren
Paulina Koeman & Sabine Vranken
- Mindfulness voor kinderen
Ontspannen en tevreden van ontbijt tot bedtijd
Uz Afzal
- SmoeltjesSchrift
Josina Intrabartolo & sonja Kemp
- SchoolSmoeltjesSchrift
Josina Intrabartolo & sonja Kemp
- Zo voelde ik mij vandaag
Een origineel emotiedagboek voor kinderen
Deltas
- Slaapklets - Dagboek voor het slapengaan
Michal Janssen



Door deze verhalen te lezen of te beluisteren en muzisch te verwerken zullen kinderen zich bewust worden van het belang van metacognitie, reflecteren, hun handelen en denken onder de loep nemen.





- Smartgames
- Wie het meeste gooit
- Geluk voor kinderen Spel
- Memory



- Smartgames
- Geluk voor kinderen Spel
- Schatgravers
- Mindset spel - lesplan mindset.nl
- Mindset gesprekskaarten
- Helpende gedachten
- Spiegel jezelf spel
- Eigenwijsjes

- Smartgames
- Da Vinci Code
- Mastermind
- Bordspel EF (Exefun)
- Geluk voor kinderen Spel
- Schatgravers
- Mindset spel
- Mindset gesprekskaarten
- Helpende gedachten
- Eigenwijsjes
- Praatprikkel



Door deze spellen te spelen, oefent het kind een aantal executieve vaardigheden zoals metacognitie. Kinderen denken na over hoe ze een spel moeten/kunnen aanpakken. Ze leren uit vorige misstappen binnen een spel en passen hun spelstrategie aan.

Alle spelletjes waar een bepaald denkproces voor vereist is komen aan bod.

Ondersteuntips

- Als je kind zelfreflectie laat zien, dan mag je hem daarmee complimenteren.
- Als je ruzies uitpraat, stel dan als regel dat iedereen eerst vertelt hoe hij het anders had kunnen doen. Iedereen wordt gestimuleerd te bedenken hoe het de volgende keer anders kan gaan in plaats van het bekende 'ja maar...'. Daarmee voorkom je dat de hele situatie opnieuw wordt besproken en er een welles-nietes-gesprek ontstaat.



Wat moet ik doen ?

Welke opdracht moet ik maken?
Wat wordt er van mij verwacht ?



Hoe ga ik het doen ?

Welke spullen heb ik nodig?
Heb ik hulp nodig?



Ik ga het doen !

Nu ga ik echt aan het werk,
ik treuzel niet
en houd de tijd in de gaten !



Heb ik het goed gedaan ?

Ik kijk of alles af is.
Ik kijk mijn werk na.
Heb ik gedaan wat de bedoeling was ?



Praattips

- Spiegelkrachtvragen die je aan je kind kunt stellen zijn bijvoorbeeld: 'Waar ben je tevreden over? Wat ging anders dan je gedacht had? Wat doe je de volgende keer anders? Hoe los je een ruzie op een goede manier op? Hoe voorkom je dat je gaat schreeuwen als iets niet lukt?'
- Voor het ontwikkelen van Spiegelkracht is zelfspraak heel erg belangrijk. Praat zelf eens bewust hardop deze week. Laat gedachten over hoe dingen gaan of over hoe je iets aanpakt hardop voorbijkomen en stimuleer je kind om zelfspraak te gebruiken.
- Praat met je kind over het geven van feedback. Leer hem wat hij kan zeggen. Leer je kind te praten vanuit de IK-boodschap. Dus niet: 'Jij doet altijd ...' Maar: 'Ik vind het niet leuk als je ...'
- Maak je kind duidelijk dat hij dingen kan aanhoren zonder het op te vatten als een (persoonlijke) beoordeling. Leer je kind dat andere mensen een andere zienswijze of een ander standpunt kunnen hebben. Doe dat bijvoorbeeld door met elkaar te praten over gebeurtenissen uit het nieuws. Wat vindt je kind bijvoorbeeld van het nieuws dat een vrouw een jurk draagt die gemaakt is van afval. Zou je kind zoiets dragen? Daarover praten is goed om een mening te vormen en andermans mening te respecteren.



Spiegelvragen

Waar ben je trots op?	Wat gaat er goed?
Wat zou je de volgende keer anders doen?	Wat zou je de volgende keer net zo doen?
Wat zou je nog willen leren?	Wat vond je deze week moeilijk en hoe heb je dit aangepakt?
Waar ben jij erg tevreden over?	Waar in ben jij sterker geworden?
Waar heb je hard voor gewerkt?	Wat kan een ander voor je doen als je iets moeilijk vindt?



**Nieuws
uit
verschillende
miniteams**

peuters

*BC lente. Genieten van eerste warme
(lente)zonnestralen met de allerjongsten.*

En een afsluitende Klasfoto van alle peuters



Samen naar buiten ... wandelen in het schoolbos ... buiten fruit eten

Zaaien van tuinkers

BC samen op de fiets , alles op wielotjes



peuter- eerste kleuter

🚲 Alles-op-wieltjes Carwash Race! 🚲

Wat krijg je als je peuters en kleuters op wieltjes loslaat door een zee van schuim, zeepbellen en waterpret? Juist: een spetterend zomerfeest vol lachende gezichtjes, natte kleertjes en glanzende fietsen!

Onze mini-racers reden vol plezier door de vrolijkste wasstraat van het land – en kwamen er stralend (én een beetje nat) weer uit! ☀️💧



2e kleuter

Bezoek Klavertjeshof



Thema "Beroepen"



Lootse race

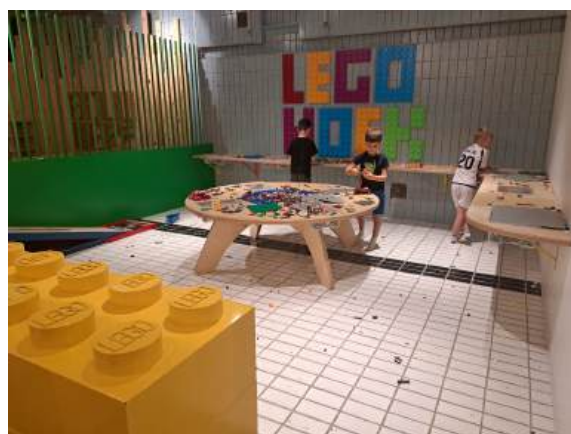


3e kleuter



1e & 2e leerjaar

Het 1e en 2e leerjaar trok als afsluiter van het schooljaar naar Speelpunt. We konden er ons fantastisch uitleven op het klimparcours, in de bouwhoek, de laserdisco, de interactieve X-wall, de schaatspiste,...en zoveel meer! Een topdag!



2e leerjaar

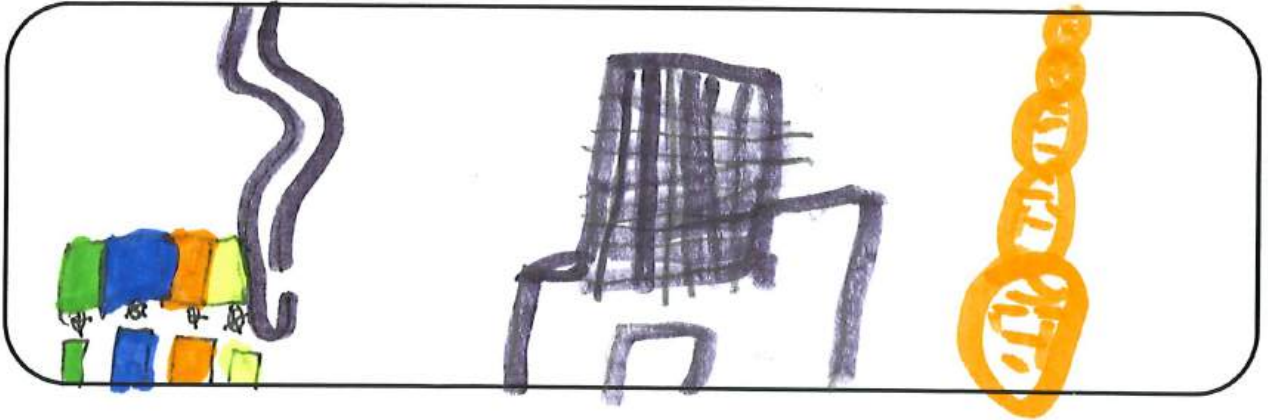
Zaaien en planten in de moestuin, heerlijk!
We zien alles groeien en bloeien. Af en toe eens proeven, hoort er ook bij! Dank je wel aan juf Marijke en klusjesman Rik om mee zorg te dragen voor onze moestuin.



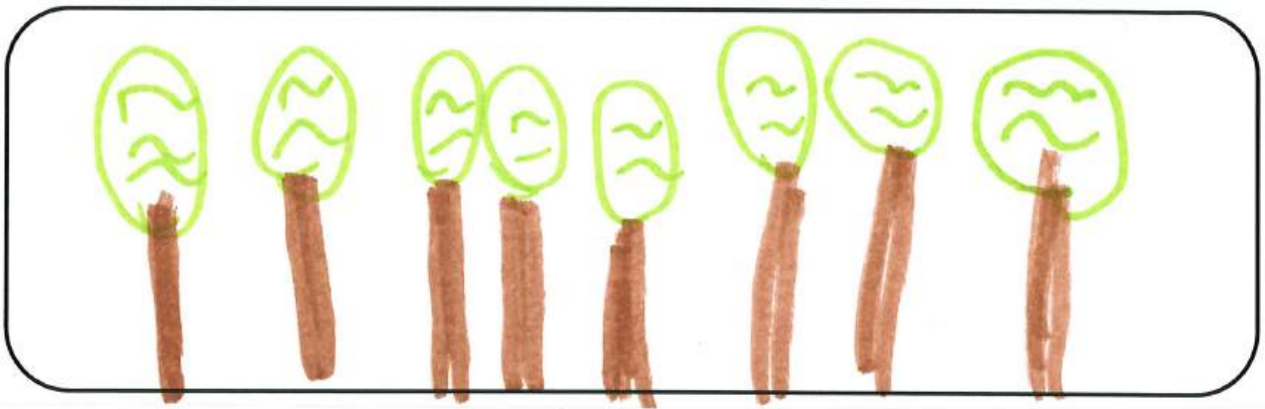
Het 2e leerjaar deed voor het eerst mee aan het voetgangersexamen. Ze verdienden allemaal hun brevet en een beloning. Dank je wel aan alle vrijwilligers die hielpen.



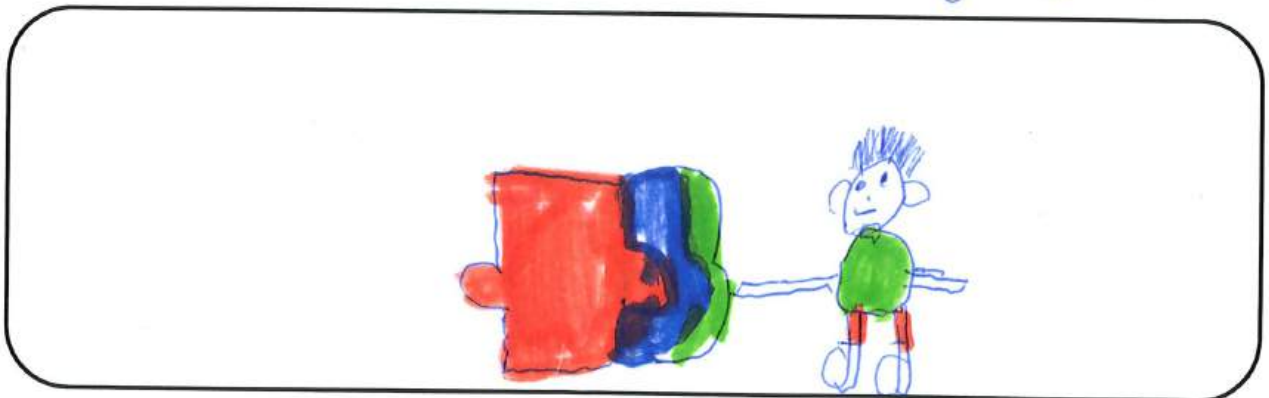
Ik genoot dit schooljaar ...vande uitstap naar Speedprint!
...groetjes Noah



In het 2^e leerjaar ...vond ik spelen in het bos
...super! groetjes Bartien



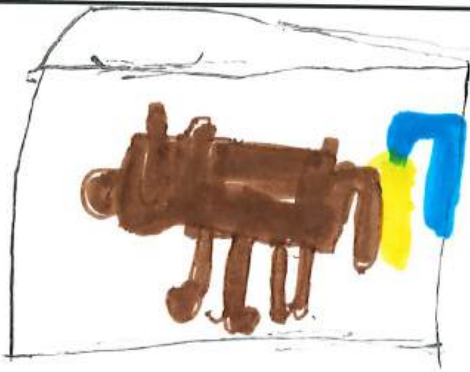
Ik genoot dit schooljaar ...van het maken van de
...puzzel van 1000 stukken. groetjes Scout



In het 2^e leerjaar werken we veel.
groetjes Flavia en Paulien



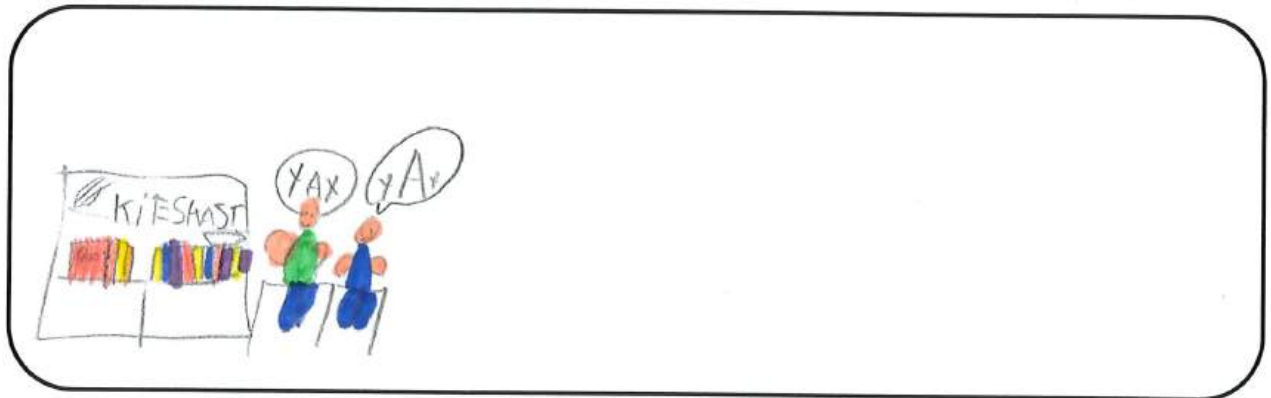
Ik genoot dit schooljaar van het contact aan
de leerderij groetjes Lina



Ik genoot dit schooljaar van de vrienden!
groetjes Milo



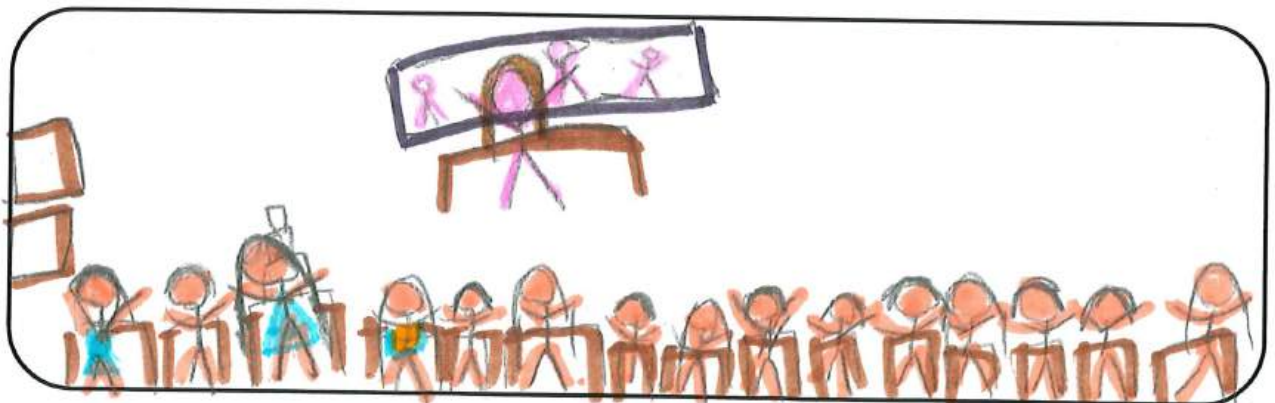
In het 2^e leerjaar genoot ik van het werken met
..... de kieskast, groetjes Gianni



Ik genoot dit schooljaar van de speeltijd en het voetbal
..... groepjes, Basiel



Ik genoot dit schooljaar van het vieren van de jarigen!
..... groetjes ond



Het afgelopen schooljaar was het tweede leerjaar gedreven om deel te nemen aan heel wat wedstrijden en activiteiten. We sommen er hier enkele op: de kangoeroewedstrijd, de leesjury, 'helm op, fluo top', de schoolmelkwedstrijd van Inex, ...



Voor de leesjury lezen 5 218 kinderen van het tweede leerjaar mee. We zijn fier om de boeken te mogen voorstellen.

Ik vond de Leesjury heel leuk.
Alleen is het boek dat ik op de eerste plaats zette niet
het boek dat gewonnen is. Bij helm op, fluo top heb
ik veel stichers kunnen kleden. Bij de
kangoeroewedstrijd heb ik veel bijgelucht.
Dat was het zo een beetje Dag!

Charles

Hoi, ik ben Linée en ik ga jou
vertellen over de kangoeroewedstrijd.
Mijn vriend Arthur heeft
gewonnen. Ik vond het zeer leuk.
Het was voor mij de tweede keer.
Er was veel stilte. Daardoor
kon ik me goed concentreren.



Voor mij was het de eerste keer
dat ik aan de kangoeroewedstrijd
meedeed. Ik vond het wel moeilijk.
Maar het was wel leuk.
Ik heb lang geconcentreerd en goed gewerkt.
Mona

Hallo, ik ben Noomi. Zal ik jullie vertellen over de kangoeroevedstrijd? Je moet goed kunnen rekenen. De winnaar van het tweede leerjaar was Arthur. Maar de rest was ook heel goed. Je moet ook goed kunnen lezen. Weet je waarom? Omdat je natuurlijk de opdrachten moet lezen. Mijn broer Kees was dit jaar gewonnen in 5A.

Ik was de eerste die de kaart vol had bij "helm op fluo top". Ik ben elke dag met de fiets naar school geweest. Dat is de reden dat ik eerst was van 2B. Misschien tot de volgende keer. Lieve.



Enkele kiekjes van onze uitstap naar Speelpunt!



We gingen op onderzoek in de buurt van onze school met onze grootouders: welke soorten huizen staan er, welke openbare plaatsen kwamen we tegen, waar waren er bushaltes, ... in de buurt van onze school. Samen ontdekten we heel wat weetjes over Lotenhulle. Daarna werden we beloond met een drankje en een stukje cake.

Nadat we in de klas leerden over dieren, gingen we natuurlijk op bezoek in de zoo van Planckendael waar we heel wat dieren bezochten uit de verschillende continenten.

We ontdekten ook hoe we moesten reizen met de trein. Eerst in de klas, daarna in het 'echt'. We gingen al met de trein naar de zoo. In de laatste week zijn we ook met de trein naar de zee geweest. In het station van Oostende deden we nog een opdracht, voordat we gingen ontspannen op het strand.



4e leerjaar

- Erfgoeddag: speelplaatsspelletjes van vroeger
- Uitstap KREEKKLAS in Sint-Jan-in-Eremo
- Projectje pizzabakken door enkele leerlingen, maar iedereen smult mee.
- Laatste schoolfoto aan de Speelwijzer



Proclamatie 6de



Heel veel succes!





Praktische info:

- opening secr & school in de zomer
- team 2526
- kalender 2526 + opendeur XL
- aanvraag therapeut op school in 2526
- infoavonden

Opening secr & school in de zomer

zomervakantie

Tijdens de maanden juli en augustus
gaat ook het schoolsecretariaat
op vakantie!

Op volgende dagen
kan u ons bereiken of bezoeken:

1-2-3 juli

27-28-29 augustus
tussen 10u en 12u



of op afspraak.

Dankbaar zwaaien we ook jou uit:

**meester
KURT.**

Geniet van je pensioen!

We gaan je missen en tot ziens!





Tot ziens en veel succes!

meester Vic

We wensen je een geweldig nieuw avontuur!



Lieve juf Delphine,
WE GAAN JE MISSEN!

We wensen je veel succes en plezier op je nieuwe school. Tot ziens.

meester Koen

gaat terug naar de klas



We zijn ontzettend dankbaar voor de vele mooie jaren waarin meester Koen met hart en ziel als zorgcoördinator op onze school aan de slag was. Zijn inzet, betrokkenheid en zorg voor elk kind maakten een waardevol verschil. Vanaf volgend schooljaar slaat meester Koen een nieuw pad in: hij wordt klastitularis van het tweede leerjaar. We wensen hem veel plezier en succes in deze nieuwe uitdaging. Gelukkig blijft hij met zijn ervaring en expertise een vaste waarde binnen ons team. Dank je wel, meester Koen, voor alles wat je al betekende – en nog zult betekenen – voor onze school!



Zorgcoördinatie 2025-2026

Komend schooljaar zetten we opnieuw in op sterke zorg, gedragen door 3 zorgcoördinatoren. We geloven immers dat we samen sterker staan als het gaat om zorg dragen voor elk kind.

Voor de jongste kleuters (K1 en K2) zal juf Tania de zorgcoördinatie op zich nemen.

Juf Maud begeleidt de derde kleuterklas, het eerste en 2de leerjaar.

Juf Charlotte staat in voor het derde tot en met het zesde leerjaar en neemt daarnaast ook de algemene zorgcoördinatie op zich.

Heb je vragen of zorgen over de ontwikkeling of het welbevinden van je kind? Dan kan je steeds terecht bij de klastitularis én bij onze zorgcoördinatoren. Samen maken we van de school een warme plek waar elk kind kan groeien.

KLASVERDELING & MEDEWERKERS SCHOOLJAAR 2025-2026

MINITEAMS	KLAS	LEERKRACHTEN & MEDEWERKERS
MINITEAM PEUTERS EERSTE KLEUTERS	...KLAS VLINDERKLAS UILTJESKLAS	... JUF LIEZELOT JUF JULIE
MINITEAM TWEEDE KLEUTERS	ZONNEKLAS BLOEMENKLAS	JUF EVELIEN JUF CHANTAL
MINITEAM DERDE KLEUTERS	KIKKERKLAS WINOKIOLAS	JUF MARLEEN JUF SANDRY
KINDERVERZORGING: JUF SONJA ZORGCOORDINATOR: peuterK1K2 JUF TANIA SPORT peuterK1: MEESTER GILLES		SLAAPKLAS: NARGES ma/di/do/vr 12.30-14.30 3 ^{de} kleuter: JUF MAUD K2K3: JUF NELE & ...

MINITEAMS LAGER	KLAS	LEERKRACHTEN
MINITEAM EERSTE LEERJAAR	KLAS A KLAS B	JUF ISABELLE MEESTER LEANDER
MINITEAM TWEEDE LEERJAAR	KLAS A KLAS B	JUF MIEKE MEESTER KOEN
MINITEAM DERDE LEERJAAR	KLAS A	JUF AN & JUF ELIEN
MINITEAM VIERDE LEERJAAR	KLAS A KLAS B	JUF NATHALIE JUF JANA
MINITEAM VIJFDE LEERJAAR	KLAS A	JUF AMELIEN & JUF ELIEN
MINITEAM ZESDE LEERJAAR	KLAS A KLAS B	JUF ELS & JUF LIZL (vrijdag) JUF LISA a.i. juf Marie
ZORGCOORDINATOR	1 ^{ste} en 2 ^{de} 3 ^{de} , 4 ^{de} , 5 ^{de} en 6 ^{de}	JUF MAUD JUF CHARLOTTE
SPORTLEERKRACHT	JUF NELE	

DIRECTIETEAM	PETRA VAN VOOREN & SYLVIA VANDER CLEYEN & ...
BELEIDSONDERSTEUNING	JUF KATRIEN
ICT-COORDINATOR & MEDIACOACH	JUF KATRIEN
ADMINISTRATIE/SECRETARIAAT	KATHLEEN & NATHALIE & ANNE
MIDDAGTOEZICHT	CHRISTINE & DEBBY & ANNE & NATHALIE
ONDERHOUD	SABINE

Kalender 2526

Hullaertstraat 2
9880 Lotenhulle

☎ 051 68 94 87

✉ tabor.lotenhulle@op-weg.net
🌐 taborlotenhulle.op-weg.be



KALENDER SCHOOLJAAR 2025-2026

- **Eerste schooldag**
maandag 1 september 2025
- **Facultatieve verlofdag**
maandag 6 oktober 2025 - kermismaandag
- **Pedagogische studiedag**
woensdag 1 oktober 2025
- **Herfstvakantie**
van maandag 27 oktober t.e.m. zondag 2 november 2025
- **Facultatieve verlofdag**
maandag 10 november 2025 - brugdag
- **Wapenstilstand**
dinsdag 11 november 2025
- **Pedagogische studiedag** onder voorbehoud*
woensdag 10 december 2025
- **Kerstvakantie**
van maandag 22 december 2025 t.e.m. zondag 4 januari 2026
- **Pedagogische studiedag**
woensdag 21 januari 2026
- **Krokusvakantie**
van maandag 16 februari t.e.m. zondag 22 februari 2026
- **Pedagogische studiedag**
woensdag 11 maart 2026
- **Paasvakantie**
van maandag 6 april t.e.m. zondag 19 april 2026
- **Dag van de Arbeid**
vrijdag 1 mei 2026
- **Pedagogische studiedag** onder voorbehoud*
woensdag 6 mei 2026
- **O.-H.-Hemelvaart & brugdag**
donderdag 14 mei & vrijdag 15 mei 2026
- **Pinkstermaandag**
maandag 25 mei 2026
- **laatste schooldag**
dinsdag 30 juni 2026 tot 12u
geen noodopvang op school in de namiddag
- **zomervakantie 2026**
van woensdag 1 juli tot en met maandag 31 augustus 2026

Op deze dagen en in vakanties is de kinderopvang soms open, soms gesloten. Gelieve in de BKO zelf de nodige afspraken te maken en tijdig te reserveren indien jullie hiervan wensen gebruik te maken.

*Deze twee studiedagen zijn onder voorbehoud en kunnen gewone lesdagen worden.

Taborschool Lotenhulle maakt deel uit van de VZW Organisatie Broeders van Liefde BE0406.633.304

Opendeur XL

GRAAG VERWELKOMEN WE
ALLE OUDERS EN KINDEREN OP ONZE



OPENDEUR XL

VRIJDAG 29 AUGUSTUS 2025

doorlopend van 16u.30 tot 18u.30

17u.30 welkomswoordje van het directieteam &
infomoment van de ouderraad

MAAK KENNIS MET OUDERS VAN
KLASGENOOTJES EN ONZE
OUDERRAAD IN HUN OUDERCAFE.

TOT DAN?

KOM KENNIS MAKEN MET DE KLASLEERKRACHT,
NEEM EEN KIJKJE IN JE KLAS &
ONTVANG PRAKTISCHE INFO VOOR DE
START VAN HET NIEUWE SCHOOLJAAR



instapdata-peuterkijsmoment

PEUTERKIJKMOMENT

Maak kennis met onze school. We geven een rondleiding en vertellen over onze werking.

Elk kind krijgt een persoonlijke ontvangst met kans tot inschrijven.

De bezoeken gaan telkens door op vaste data tussen 16.30 en 18.30 uur.

Maak een afspraak via de QR-code of <https://taborlotenhulle.op-weg.be/kom-er-bij>

Een fijne eerste kennismaking.



maandag

20 OKTOBER

15 DECEMBER

26 JANUARI

30 MAART

22 JUNI



Voor de kleuters die instappen, organiseren we op dezelfde data een ontmoetingsmoment.

ONTMOETINGSMOMENT

De juffen maken samen met u een afspraak om u en uw kleuter persoonlijk te ontvangen. Zo kan u kennismaken met de juf, rustig de klas ontdekken en ontvang je praktische info voor een vlotte en warme start.

We ontvangen jullie op deze data tussen 16.30 en 18.30 uur.

Eens ingeschreven, zal vanuit de school een afspraak met u gemaakt worden voor deze bezoeken.



INSTAPDATA

wanneer mag je kind starten?

GEBOREN T.E.M.
1/03/2023

01/09/2025
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
03/05/23

03/11/2025
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
23/08/2023

23/02/2026
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
02/08/2023

02/02/2026
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
05/07/2023

05/01/2026
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
20/10/2023

20/04/2026
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
18/11/2023

18/05/2026
start peuterklas

GEBOREN T.E.M.
01/03/2024

1/09/2026
start peuterklas

Hullaertstraat 2
9880 Lotenhulle
051 68 94 87

taborlotenhulle.op-weg.be
tabor.lotenhulle@op-weg.net



Infoavonden

INFO - AVOND



KLEUTERSCHOOL

DINSDAG 26 AUGUSTUS 2025

EERSTE GRAAD

WOENSDAG 27 AUGUSTUS 2025

TWEEDE GRAAD

DINSDAG 2 SEPTEMBER 2025

DERDE GRAAD

DONDERDAG 4 SEPTEMBER 2025

ONZE INFO-AVONDEN STARTEN OM 19.30 IN DE MINITEAMS



Een speciaal woordje van dank aan mijn voltallig team:
zowel de leerkrachten als het ondersteunend personeel.

Jullie zijn allemaal stuk voor stuk goud waard!

Een topteam waar ik zo trots op ben.

Merci ❤️!

Stefanie Van den Bussche
#trotsedirecteur #degeluksvogel

Een grote dankjewel aan onze
voltallige ouderraad voor de prachtige
samenwerking met het schoolteam!



Draag je Geluksvogel dicht bij je hart, als een herinnering. Niet omdat je vergeetachtig bent, maar omdat geluk zich graag verstopt. Het houdt van schaduwwijke plekken, van luwte. Je moet leren kijken, soms langs de dingen heen, alsof het net buiten je gezichtsveld ligt.

Geluk laat zich zien in een straal zonlicht die door een kier in je gordijnen ongevraagd je kamer binnendringt. Het beweegt over de muur, maakt van gewone dingen iets buitengewoons. Je ziet het in de ogen van iemand die je aankijkt zoals niemand anders dat doet. Het zit in de regenboog na een bui en een zonsondergang op het strand.

Je proeft het in die eerste hap van een taart die je zelf hebt gebakken – te heet, te zoet, een beetje scheef, maar precies wat je had verwacht. Of in de onverwachte zuurheid van een braambes die je plukt terwijl je je schramt aan de doornen, een zomerse belofte die haar woord houdt. Soms smaakt geluk zout, zoals tranen die over je wangen rollen, omdat je voelt dat je leeft.

Het zit in de geur van verse koffie op een ochtend die nog stil is, de wereld op pauze, terwijl het net te hete kopje je handen verwarmt. In de zachtheid van een trui die je over je hoofd trekt, nog doordrongen van de geur van je lief. In de streling van een zomerse bries die over een weide trekt, de warmte van de zon op je huid en het zachte geruis van de natuur die niets van je verwacht. Het lijkt misschien onbeduidend, maar het is precies wat je nodig hebt om stil te staan en even helemaal te zijn.

Geluk raakt je. Letterlijk. Een knuffel die net iets langer duurt dan je dacht. Het koude water van een bergriviertje dat je voeten bijna laat bevriezen. De wind in je haren op een dag dat je nog niets verwachtte. Of regendruppels op je gezicht, koel en verfrissend, terwijl je door het bos wandelt zonder bestemming.

En het klinkt. In het geruis van golven die eindeloos op het strand rollen, alsof ze nooit moe worden. In een vogel die zingt, ergens waar je hem niet kunt zien. Of in die ene song waarbij je elke keer een brok in je keel voelt, alsof hij speciaal voor jou geschreven is. Geluk kraakt onder je voeten in verse sneeuw, een gevoel dat je meeneemt naar toen je nog kind was en overal in sprongen doorheen raasde.

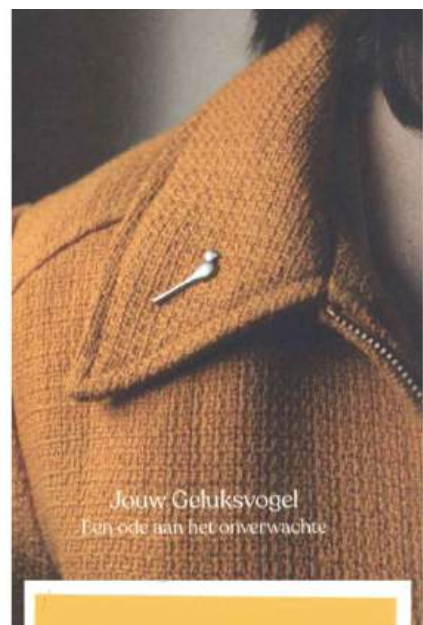
Geluk wil ook gedeeld worden. Een glimlach die je geeft zonder reden. Een hand die je vastpakt, gewoon omdat het kan. Een woord dat troost, zelfs als het klein is. Geluk groeit als je het laat vliegen, zoals vleugels die zich uitstrekken en de lucht inslaan.

Draag je Geluksvogel dicht bij je hart. Niet om iets vast te houden, maar om te onthouden dat geluk in de kleine, onverwachte momenten leeft.

Warme groet,

Voor altijd in mijn hart
@Tobias Wittenkulle

Stefanie



Jouw Geluksvogel
Een ode aan het onverwachte

Choose life,
choose happiness,
and make
someone smile



Scholengroep 'Op Weg' wenst u een fijne vakantie toe
gevuld met onvergetelijke momenten.